

青少年网络阅读导读及其策略

谢晓波(冷水江市图书馆,湖南 冷水江 417500)

[摘要]随着网络时代的到来,网络阅读已成为青少年的重要学习方式之一。网络阅读拓展了青少年阅读的空间和渠道,但也带来了一些负面影响。少儿图书馆应采取措施,引导青少年正确阅读。

[关键词]青少年;网络阅读;网络导读

[中图分类号]G252.17 **[文献标识码]**B **[文章编号]**1005-6610(2008)09-0111-02

网络作为一种“信息高速公路”、“数据库”,越来越成为青少年获取信息、交流感情的重要渠道。随着技术进步和网络普及,人们的阅读工具、阅读内容和阅读习惯都发生了深刻的变化,以网络、数字为主的阅读方式正在取代传统阅读方式。它既为广大青少年开辟了广阔的获取信息和知识的空间,同时又造成了青少年面对信息爆炸所带来的应对无措。因此,少儿图书馆以及相关教育部门有必要对青少年的网络阅读现象给予足够的重视,及时发现青少年在网络阅读中出现的问题,引导青少年树立正确的网络阅读意识,建立适合青少年自身特点的健康向上的网络阅读体系,从而更快更好的成才。

1 目前青少年网络阅读存在的问题

1.1 网络阅读着重于感官刺激

网络阅读色彩斑斓、形象逼真、声响强烈、速度极快,有一种很强的冲击力,对少儿读者更多的是感官刺激,著名的“眼球理论”很好地说明了网络阅读作用于感官而不是作用于心灵的特点。网络阅读中的一个画面应接不暇,很能吸引少儿读者,却很少给他们思考的余地,使他们失去联想的机会。网络阅读就象洋快餐一样,深受我国青少年喜爱。网络只有文化快餐,快餐当然也就不值得品味。网络阅读助长了青少年心猿意马的弱点,使阅读变得缺乏耐心,缺乏对于灵魂的震撼。有学者认为,备受青年人推崇的网络阅读实际上是一种“浅阅读”,“我们应该收获知识而不光是信息”,网络信息往往是浏览式的、跳跃式的,难以形成专一的系统的思考。

1.2 网络阅读缺乏经典性

网络阅读常常缺乏对自然、对人文的关怀精神。数字化生存是一种高度物化、技术化的生存,逼真的音效和画面只会使人的存在进一步虚拟化,进一步远离自然。在一个技术化的千篇一律的世界文明的时代中,在生存的数字化的当中,青少年读者不仅丢失了家园,甚至丢失了返回家园的道路——阅读经典。网络阅读最根本的问题是它带来了一种非经典的阅读。阅读经典需要一种笨重的态度。你必须把阅读放慢,在一些奇妙的细节上停留,感受那种丰富的精微;但你不能沉湎于此,你应该既能融入其中,又能超脱其外。因此,很难想象把《爱的教育》、《秘密花园》、《假如给我三天光明》、《海底两万里》这样的优秀作品搬到网上阅读。

1.3 网络信息内容粗糙

网络技术的应用使图书馆馆藏从本馆扩大延伸到网上现有的信息资源。网上信息资源数量庞大,内容包罗万象。据悉全世界每天约有近百亿的信息在传递,并以年增15%—20%的速度在发展。无限的知识海洋,任青少年读者尽情遨游,他们所需要的知识信息,就在鼠标的轻轻点击中翩然而至。但是,网上信息发布具有很大的自由度和随意性,没有筛选,信息质量良莠不齐。禁毁小说、色情文学、暴力倾向和种种低级趣味的作品肆意粉墨上网,必须引起高度重视和警觉。鉴于青少年特有的心理发展特征及其阅历的有限,易受不良书刊的影响,不能以一种正确的价值观来进行选择,相反却趋之若鹜,这样势必会带来消极的后果,误入歧途,导致许多青少年患上网瘾综合症。这些对青少年教育带来了许多不利影响,也带来了大量社会问题。

2 引导青少年正确阅读的策略

所谓“网络导读”,就是基于网络环境下的阅读指导工作,是指针对读者的阅读目的、阅读内容、阅读技能等方面给予积极影响的一种教育活动。例如推荐好书新书、好网站、新数字化资源,成立读者协会,交流读书心得、“读网”心得,编制专题书目与推荐书目,建立“专题导航”和“精彩少儿网站”等。青少年正处在长身体、长知识的时期,对课外读物有着如

饥似渴的需求。少儿图书馆既要千方百计满足孩子们的借阅需求,同时又必须引导他们正确选择网络信息资源,以抵御网络不良信息的危害。少儿图书馆肩负着培养下一代光荣而艰巨的任务,应充分发挥自己的教育职能作用,采取积极措施,为倡导阅读,营造书香社会,提高青少年素质作出贡献。引导青少年正确阅读的策略主要有以下几个:

2.1 创造良好的网络环境,确保阅读效果

网络时代给少年儿童图书馆带来挑战和冲击的同时,也提供了一个新的育人环境、新的工作手段和新的工作载体。网络信息资源的日益丰富给少儿课外阅读增添了缤纷色彩的同时,它的负面效应则是泥沙俱下,致使我国优秀的民族文化与道德规范受到极大冲击。面对网络阅读中的种种不良行为和现象,少儿图书馆既要对青少年进行网络信息道德教育和法制宣传,树立正确的网络文明意识;又要借助网络技术,利用防火墙和杀毒软件,采取各种措施来堵扼“网毒”和垃圾信息,净化阅读环境。此外,我们还要积极呼吁我国的信息管理部门,必须加强信息立法,完善网络管理政策,营造一个良好有效的网络阅读氛围,确保健康向上的网络阅读效果。

2.2 加强数字资源建设和组织阅读资源

“鼠标一点,世界在你面前打开。”这个“世界”便是由网络和数字资源组成的虚拟世界。少儿图书馆是建设这个“世界”的主力军,必须加强青少年网络阅读的数字资源建设,建立少儿网站,使网络真正融入到小读者的学习、生活当中,起到凝聚人心、潜移默化、传播文化的作用,更好地推进图书馆阅读指导工作。在图书馆资源和网络资源的采集、开发、编辑上,要充分考虑青少年心理和生理特征及网络阅读的需求,突出文学、教育、电脑及流行文学资源;选取思想性、知识性、趣味性、科学性强的资源进行二、三次文献开发;设立“青少年资讯角”,增设有关青少年学习、升学、就业等符合本地区特色信息资源的开发,如图书馆活动消息、馆藏部分主题或专题课题推荐,定期更新“新书介绍”、“新课标推荐书目”、“读者园地”等,以满足青少年的网络阅读需求。

2.3 文本阅读与网络阅读并重,培养健康的阅读习惯

针对网络阅读缺乏经典性这一问题,对一些文学名著应采取网络阅读与传统阅读相结合的方法。把中外名著的阅读进一步纳入指导计划。请专业课教师给学生指定与课堂学习有关的一些经典性的课外读物,并定期召开读者交流会,互相学习,取长补短。也可以指导少儿选择自己最熟悉的名作、名篇,吸收近些年文学理论、批评方法的新成果,采用不同的批评方法对名著进行重读、精读,让孩子们在获得一种崭新的阅读感受的同时,重新体味名著名篇的魅力。通过这些方法,激发小读者课外阅读的兴趣,尤其是激发少儿读名著、爱名著、谈名著的兴趣,充分享受中外文学宝库的“盛筵”,在阅读中拓宽视野丰富精神世界,提高审美品位。在指导青少年阅读时,要重视文本阅读的不可替代性,要强调网络阅读与文本阅读并重,扬长避短,在拓宽阅读渠道的同时,重视阅读的品位与质量,培养健康、良好的阅读习惯,从而提高青少年的综合素质。

2.4 加强信息导航,指引阅读方向

面对浩如烟海的网络信息,少儿图书馆员要擦亮眼睛,当好信息导航员,引导和培养少儿掌握鉴别信息精华与信息糟粕的标准与方法,使他们能从容地面对多媒体信息,以良好的心态徜徉于五光十色的信息世界。对那些报道内容准确、更新及时、检索方便的权威数据库服务商,那些知名专家和专科带头人的个人网页,那些难以搜寻的免费网上资源,图书馆应分别描述其内容特色、检索方法、标明网址、并提供网络浏览导航。如清华大学图书馆的“国内网上图书馆 Internet 导航”、上海图书馆的“书海漫游”等就是成功的例证。

2.5 提高选择和鉴赏水平,引导少儿正确阅读

阅读是成长的基石,阅读是精彩人生的开始。一个人喜好什么样的书,往往决定于他第一次读的是什么书,而且幼年时期读的书往往能左右这个人的一生。让优秀的文献信息资源伴随小读者健康成长,是我们每个图书馆人的共同心愿。面对鱼龙混杂的网络信息,要指导青少年对网上信息的是非、真伪、优劣进行鉴别,以科学正确的方法进行选择。阅读中的鉴别是至关重要的,只有选择好的、有意义的文献信息,才能真正达到“开卷有益”的目的。好的、有意义的书刊可以成为“人生的教科书”,帮助孩子认识世界、认识自我,使其受到教育和启发。指导青少年在海量的网络信息资源中选择适合他们的读物,迅速提高阅读质量,积极引导他们爱读书、会读书、多读书、读好书,成为高素质的全面发展的跨世纪人才。

网络阅读已经日益渗透到青少年的阅读生活中,是一次深度的阅读革命。青少年网络阅读教育是一项系统工程,它不仅需要国家完备相应的法律法规,还需要社会、学校、家庭的多方协作和技术支持。阅读是一种心灵活动。只要我们用心去指导,一定能使青少年由视阅读为苦事而逐渐成为雅事、乐事。

[参考文献]

- [1]宋端荣.浅谈少儿图书馆的导读工作[J].昌吉学院学报,2004(1).
- [2]蔡楚舒.网络阅读与青少年阅读指导工作[J].少儿图书馆·中小学图书馆,2006(1).
- [3]喻平,徐伟.浅析网络环境下青少年阅读指导[C].2007年中南西南地区少年儿童图书馆协作委员会年会论文集,2007.
- [4]刘月霞.网络时代的阅读与导读[J].学科教学探索,2006(3).
- [5]李颖然.少儿图书馆与青少年网络阅读[J].图书馆论坛,2007(10).

[作者简介]谢晓波(1971—),女,大学本科,馆员,湖南省冷水江市图书馆副馆长,发表论文十余篇。