

以兴趣教学方法改进文献信息检索课教学效果*

陆宝益

(淮阴师范学院图书馆 江苏淮安 223001)

摘要 提出了文献信息检索课程应该采用兴趣教学方法以改进教学效果的观点,详细论述了文献信息检索课兴趣教学的内容和方式,并讨论了文献信息检索课兴趣教学对任课教师的要求。

关键词 兴趣教学 文献信息检索 教学方法

为大学生开设文献(信息)检索课,在我国已有20多年的历史。但是,长期以来,文献信息检索课程的教学效果一直不尽如人意,这是包括文献信息检索课任课教师在内的许多业内人士的普通看法。因此,如何改进教学方法、提高教育教学效果,就成了文献信息检索课任课教师面临的重要课题,许多人对此进行了探索与研究,提出了各种各样的观点。笔者以为,改进文献信息检索课教学的最佳方法是实行兴趣教学法,因为“兴趣是学习最好的老师”。

1 文献信息检索课实施兴趣教学的必要性

所谓“兴趣教学”就是以直观教学为出发点,把兴趣作为教学的手段和动力,创造一个生动活泼、充满乐趣的教学环境,师生互动,激发与培养学生学习的动机和兴趣,充分发挥学生主观能动性,使之积极主动地参与教学,从而保证教与学的活动在轻松愉快的气氛中进行的一种教学方法。对于文献信息检索课教学来说,兴趣教学的实质就是要以学生感兴

趣的教学内容、教学形式与教学方法来开展教学活动,培养学生对本门课程的兴趣,引导他们了解和逐步掌握有关专业的文献信息检索的知识、技术与技巧,不断提高其获取与利用文献信息的能力,达到提高大学生综合信息素质的教学目的。

当前形势下,采用兴趣教学法来组织文献信息检索课的教学活动,显得非常必要。我们知道,对于非信息管理专业的大学生来讲,文献信息检索课并非专业必修课,一般高校都是将其作为选修课来设立的。而现在,为了提高大学生的综合文化素质,各高校都开设了大量的非专业选修课程,学生们的选择空间非常大。因此,大学生们更有可能选修他们认为对将来的就业更有直接帮助的相关课程。同时,强烈的社会就业竞争促使各高校更加注重对学生的专业基础知识教育与专业技能的培养,专业课程越开越多,大学生们的专业课程学习压力很大。因此,他们更多的精力都放在专业课程的学习,对于选修课

信息的深层需求、高级需求。数字图书馆应将知识服务这一要素贯穿于读者服务活动全过程,增加信息服务活动的知识含量,充分发挥知识的创造性作用,用知识去赢得读者。

其次,建立用户关系管理机制。数字图书馆用户关系是一种重在改善图书馆与用户之间关系的新型管理机制,它借助多种现代信息技术手段,建立一个能搜集、追踪和分析用户信息的系统,可以对用户进行沟通和教育培训等工作,从而改进服务,提高用户的满意度,在最大范围内吸引更多的用户,实现顾客资本的增值。

知识资本理论是知识经济时代理解数字图书馆企业化经营活动的基本工具,是数字图书馆获得持续竞争优势的理论指导,知识资本运营将成研究数字图书馆经营的热点和发展趋势。

参考文献

- 1 刘国武.知识、知识资本与知识资本蚀耗分析.[http://](http://www.hbue.edu.cn/xb/2003-02-17)

www.hbue.edu.cn/xb/2003-02-17

- 2 胡汉辉,沈群江.西方知识资本及其它运用.经济学动态,1998(7)
- 3 常友寅.数字图书馆企业化经营与管理.北京:北京图书馆出版社,2003
- 4 常友寅.推进以资本运营为核心的数字图书馆企业化运营.情报资料工作,2005(3)
- 5 孙海霞.基于知识资本的图书馆核心竞争力构建.情报杂志,2005(12)
- 6 张开凤.知识经济时代图书馆人力资本的测评与开发.情报杂志,2005(4)
- 7 盛小平.论图书馆人力资本管理.图书情报工作,2005(5)
- 8 钱万里.知识营销与图书馆读者服务管理.图书馆学研究,2005(7)
- 9 黄晓斌.论数字图书馆的用户研究与关系管理.大学图书馆学报,2003(3)

(责任编辑:黄建)

一般不会太重视,大多只是为了完成学位所需的相关学分。尤其是对于文献信息检索课,在他们还没有面临撰写毕业论文、查找有关信息资料的迫切需要的时候,更是如此。另外,由于互联网的普及以及校园网的建设,加之计算机以及网络等基础知识与应用能力教育的开展,使得大学生们不出校门便可方便、快速地从网上获取一些所需的信息资料,有的学生以为这样已经足够了,没有必要再参加什么有关文献信息检索方面的学习,基本上失去了选修文献信息检索课程的兴趣。在此情况下,只有以学生感兴趣的内容与方法来组织教学,激发广大学生对文献信息检索课程的兴趣,才能不断改进教学效果,提高文献信息检索课程的魅力。

2 文献信息检索课兴趣教学内容的组织

组织教学内容是建设文献信息检索课程的重要工作。传统上,文献检索课程的教学内容主要是文献的基本类型与特点、检索工具的编排与查检方法、参考工具书的类型与特点、文献检索途径与策略、检索工具的评价与选择等。随着现代信息技术的发展以及电子信息资源的不断丰富,文献信息检索课程的教学内容也有了新的扩展,包括网络信息检索工具(主要是搜索引擎)的使用、网络信息资源的类型与特点、电子数据库检索、联机检索、网络信息传输工具、网络信息资源的评价与筛选等。这些内容都是目前文献信息检索教材中所包含的。从理论上来说,大学生如果能够很好地掌握这些知识,对于他们的学习无疑会有很大的帮助。但是,如果教师按照教科书上的内容进行授课,百分之百的学生会觉得枯燥无味而产生厌学情绪。因此,在实际教学中,文献信息检索课的任教老师应该摆脱本本的束缚,结合社会发展与高等教育环境的变化情况,针对不同授课班级听课学生的不同心理特点与需求状况,有区别地组织他们感兴趣的教学内容。当前,大学生们最为感兴趣的知识或问题主要有:课本外专业知识、社会焦点问题、国际国内热门话题、生活中的常见疑难问题、就业形势、考研信息等。从学科角度来看,这些内容并不是文献信息检索课教师的专长,也不是他们的讲授重点,更无需进行深入系统的讲解。文献信息检索课教师要做的,是以这些知识点或问题为节点来形成文献信息检索课程内容的“经”,通过对这些学生感兴趣的知识或信息的查检,来提高学生们对文献信息检索的价值的认识,并把相关的各种类型的文献信息资源的类型与特点、检索工具的编排与使用方法、文献信息资源的评价与选择方法等知识与技术有机而巧妙地组织到检索过程之中,形成文献信息检索课程内容的“纬”,从而构建一张较为完

整的文献信息检索课程兴趣教学内容“平面图”。

3 文献信息检索课兴趣教学方式的设计

什么样的教学方式是学生感兴趣的教学方式?这不仅要考虑课程的设置目的,更要考虑学生的兴趣和爱好,要考虑到通过某种形式的教学在传授相关知识之外还能给听课的学生带来哪些额外的收获。就文献检索课程而言,如果仅仅是教授有关的文献信息检索知识,那么传统的课堂讲授配之以适当的网上辅导与练习,也许已经足够了。但是实践证明,这样的教学形式还不能充分吸引广大学生。在当今信息社会知识经济时代,文献信息检索课教学必须结合大学生求新、求异、求实用的心理特点和善于表现自我的个性进行创新,以更加灵活多样的教学形式为大学生提供一个集学习知识、发展个性、锻炼自我、完善人格于一体的平台。实践显示,能够激发大学生学习文献信息检索课程兴趣的教学方式主要有:学生主导型教学、任务教学、问题教学、实习教学等。

(1)所谓“学生主导型教学”,就是以听课学生为教学活动的中心,变客体为主体。文献信息检索课教师彻底摆脱“老师讲、学生听”的一言堂式的单向教学方式,让学生更多地参与“教”的过程。可以安排更多的教学内容与活动,由学生以个人或小组为单位,在教师的指导下去完成备课与讲授、活动方案制定与实施、测试、评价等工作,实现学生的自我教学。这样,既可以为部分学生提供锻炼语言表达能力、文字组织能力、临场应变能力、活动组织能力等的机会,又可适当减轻任课教师的备课、授课等负担,以便有更多的时间和精力去思考整体课程改革与建设、研究学生的心理特点与变化规律等问题。表面看来,教师的部分负担转嫁到了学生的身上,但从提高大学生的综合能力的角度来说,这样的角色转变与工作量转移是值得的。

(2)所谓“任务教学”,就是在实施教学过程的每一章节或每一项活动中,都向学生布置一项与其专业课程学习有关的任务,让学生们带着任务来学习文献信息检索课程。如在课程教学之初,即要求学生针对自己所学专业课程情况,确定一个学期论文或毕业论文选题,编制一个专题信息资料索引。每学习一种文献信息资源类型,即要求学生查找确定专题的本类型文献信息资料。到课程学习结束时,则进一步要求学生对所收集的资料按照一定的规则进行编排,并撰写综述。这样,不仅迫使学生要认真对待教学过程中的每一个环节,也使得学生在学习了有关文献信息检索知识与技术的同时,也完成了专业课程学习中的一项重要任务,从而感受到文献信息检索课程选有所学、学有所值。

(3)这里所说的“问题教学”,就是以学生感兴趣的各种各样问题作为组织文献信息检索课教学活动内容切入点。在授课过程中,可以从社会政治、经济、军事、科学、文化、教育等各种现实或古今中外的历史事件中,提取有意义、有价值的问题,引导学生进行研讨去寻求问题的答案,来培养学生的信息意识、分析解决问题的能力。在学生为解决问题而搜集相关信息资料过程中,根据其实际需要,不失时机地讲授有关的文献信息检索知识、检索技术与检索技巧,帮助他们更快速、更准确地找到所需的文献信息资料,潜移默化中逐步培育他们的文献信息意识和查找文献信息的能力,使他们意识到“文献信息检索”是一种可以帮助解决问题的有用工具。

(4)“实习教学”是指以学生实习为主要教学方式的教学形式。过去的文献信息检索课教学,一般以课堂教师讲授为主,学生实习的时间很少,在查找所需文献信息资料时,不知道从何着手。而“实习教学”就是要改变这种状况,安排课程教学活动中的绝大部分时间让学生来实习、绝大部分的内容让学生通过实习来获得。让学生在课程教学各环节的第一时间内直接接触有关的文献、检索工具、网络信息资源等实物,通过对实物的了解去掌握文献信息的概念、类型与特点、检索工具的特点与使用方法、文献信息价值的评估与选择等知识或技巧。这种以实习为主的教学方法,可以在极大程度上加速学生对有关知识的理解和技术的掌握,大大提高文献信息检索课程的教育教学效果。

4 文献信息检索课兴趣教学对任课教师的要求

文献信息检索课探索兴趣教学,是在新的形势下,结合高校课程建设情况与当代大学生的心理发展特点而对传统文献信息检索教学方法进行的改革与创新,它可以使文献信息检索课程产生新的活力和吸引力,让大学生真正的从中受益,但是也对任课教师提出了新的要求。

(1)要有不断改革创新的思想意识,对文献信息检索课的教师角色定位要有新的认识和理解。只有拥有创新的思想 and 改革的意识,才能去尝试打破传统的教学形式和习惯,探索新的教学方法,研究兴趣教学的内涵,也才能付出一定的时间与精力去发现大学生们的兴趣及其变化规律。另外,在兴趣教学过程中,学生将很大程度上发挥中心与主导作用,有些教学内容、教学方法与形式、教学活动的时间安排等,学生将具有相当的发言权乃至决定权,教师的作用表面上似乎受到了削弱,教师的权威受到了某种程度的挑战。这种情况下,任课教师首先要自己作好角色的定位,严格根据教学规划来操作教学活动及

其过程,该由学生完成的内容放手让学生去做,教师只要把握好总的方向与进度即可。

(2)要不断充实自己,提高自身的综合素质。兴趣教学过程中将更多地运用各种现代信息技术来开展教学活动,如利用多媒体展示教学内容、利用网络课堂或电子信箱来布置与回收课程作业、利用BBS来开展问题讨论与教学习心得交流,这些都需要教师熟练掌握多媒体课件制作技术、互联网络信息交流技术、计算机及各种现代教学仪器的操作技术等。要了解和确定学生的兴趣所在,文献信息检索课的任课教师必须对选课学生的各相关学科的专业知识、历史知识、时事政治、科学技术发展动态、升学就业等情况有足够的了解,同时还要培养敏锐信息洞察力,这样才有可能及时、准确地把握学生的兴趣走向,发现学生真正感兴趣的知识点、关注点以及真正能够吸引他们的教学方式方法。

(3)要有更加强烈的责任感。传统的文献信息检索课教学活动中,教师起着绝对的主导作用,学生处于被接受的位置。一般来说,是教师讲什么,学生就学什么;教师要求怎么做,学生就怎么做。一切都在教师的控制之中,教师虽然授课负担重一些,但是从责任上来说,相对还是比较轻松。而采用兴趣教学,教授的内容、授课的方式等都要以学生的兴趣为出发点,课程组织很容易偏离主题。如在教学内容上,有可能完全偏向了学生感兴趣的问题或知识,而忽视了文献信息检索课程内容的传授;在教学组织上,有可能过分依赖学生的参与或过高地估计学生的能力而对于学生组织的教学内容或活动放任自由。这样的话,其结果就将与初衷背道而驰。不仅不能改进文献信息检索课程的教学效果,相反极有可能使得文献信息检索课给学生的印象更差。因此,任课教师必须具有更加强烈的责任心,努力做到形放而神不放。清醒地认识到,“兴趣”选择只是手段,传授文献信息检索知识与技能、提高大学生信息能力才是真正目的。

参考文献

- 1 沈固朝.个性化的信息检索网上自导式教学.大学图书馆学报,2001(1)
- 2 王新荣.文献检索课之任务式学习的思考.图书馆学研究,2005(6)
- 3 孙丽芳.网络环境下信息检索课合作式教学模式分析.图书馆论坛,2005(2)
- 4 卢善芝.英语兴趣教学初探.教育实践与研究,2002(5)
- 5 李紫健.文献(信息)检索课的实践性教学探讨.黑龙江高教研究,2005(2)
- 6 牟韶彬,裴育红.改革文献检索课教学方法的尝试.图书馆学刊,2005(3)

(责任编辑:姜雪榕)