

公共图书馆为农村留守儿童服务探讨

何燕

(泸州市图书馆, 四川 泸州 646000)

〔摘要〕针对农村留守儿童文化教育中存在的问题,在阐述我国农村留守儿童现状的基础上,根据实践提出了公共图书馆为农村留守儿童服务设立图书流动站、帮助农村中小学建立健全图书馆(室)、建立青年自愿者队伍服务留守儿童等服务措施。

〔关键词〕留守儿童;现状;图书馆;服务

〔中图分类号〕G252 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1002-1167(2010)03-0133-03

近年来农村“留守儿童”的教育问题已成为我国一个严重的社会问题,要解决这个问题,需要家庭、学校、政府和社会等多方面的共同合作。图书馆是学校教育的扩展与延伸,是重要的教育阵地。面对农村留守儿童问题,图书馆应当充分发挥其社会教育职能,开展针对性服务。

1 农村留守儿童的现状分析

我国农村留守儿童是一个相当大的群体。目前,我国共有2亿多农民工,其中外出农民工数量为1.4亿左右。全国妇联2008年2月27日发布的《全国农村留守儿童状况研究报告》显示,我国农村留守儿童高达5800万,其中14岁以下的有4000多万人。平均每四个农村儿童中就有一个是留守儿童。据统计,四川有留守儿童300多万人,仅泸州市就有留守儿童31万多人。在一些农村劳动力输出大省,留守儿童在当地未成年人总数中所占比例高达18%至22%,他们的父母能够在1至2年内回家的仅占38%,2至3年内回家的占36%,而3年以上的达到26%。在这些农村留守儿童中,多数与老人生活在一起,有4.9%的孩子甚至是独自一人生活。

农村留守儿童作为一个特殊的弱势群体,他们的境况不仅涉及到个人的发展和家庭的幸福,还关系到社会的稳定,关系到整个国家和民族的未来。据众多的调查表明,在留守儿童身上明显体现出四大突出问题:

1.1 亲情缺失,人格发展不健全

城市化是任何国家或地区走向现代化的一个不可避免的发展过程,在这个过程中,农村劳动力大量进城成为必然趋势,乡村必然发生变化。据调查发现,除了少部分通过参军或上学读书走出村庄的人以外,大部分农村青壮年劳力都外出打工了,留下的就是儿童和老人。泸州市的泸县一中,全校学生中就有留守儿童4881人,占学生总数近5成,在古蔺县、叙永县甚至出现了整个村大部分是留守

儿童的情形。由于长期的亲子沟通中断,亲情缺乏,多数留守儿童心理存在障碍,出现了胆怯、懦弱、孤僻、任性、偏执、抑郁等不良心理现象。

1.2 学校教育乏力,义务教育难保证

许多留守儿童义务教育无法保证,学龄儿童失学、辍学现象不断发生,学校往往只能做做说服工作,而无具体的得力措施。不少在读学生厌学情绪日益滋生,学习成绩普遍偏差,不少学校对留守儿童的教育管理存在诸多缺陷,教育管理方式简单甚至不近“人情”,忽视了留守学生的情感 and 心理健康,个别老师甚至把留守儿童看成“包袱”,教育中只记得他们的缺点、错误。一名留守学生在犯罪后对检察官说:“老师就连排座位,都把我们排在最后面的边上。”

1.3 家庭教育缺位,人身安全存在隐患

家庭教育是人生社会化的第一课堂,农村里的爷爷奶奶或外公外婆对小孩来说,是一种隔代教育,而农村外出打工的父母普遍都缺乏与孩子的心理沟通,也就难以完成对留守儿童正常社会化的家庭教育。更有甚者,一些留守儿童的家长外出回来后,夫妻双方闹离婚,孩子成为单亲家庭,有的甚至出现无人抚养的现象,造成留守儿童人身安全问题突出,被不法行为侵害的案件和人身意外伤害事件屡屡发生。

1.4 家庭监护不周,身心发展被扭曲

留守儿童正处于身心发展的关键时期,离不开来自父母的悉心照料和呵护,不少留守儿童由于基本的物质生活条件得不到满足,从小就从事与身体不相适应的体力劳动,身体状况令人担忧。而且由于其父母长期出门在外,他们陷入父母想管管不到的困境,而其他亲人又常常陷入管不好甚至不愿管的状况,导致一些留守儿童染上打牌赌博和偷鸡摸狗等恶习,偶尔还会喝酒闹事,影响社会治安。

2 发挥公共图书馆职能, 服务农村留守儿童

农村儿童是社会主义新农村建设的后备军, 农村儿童素质的高低, 关系到一代又一代新型农民的培养, 关系到我国社会主义新农村建设的成败; 农村儿童的健康成长, 关系到千万个家庭的未来, 关系到众多农民群众的切身利益, 农村留守儿童的教育和培养更是关系到下一代整体素质的问题。公共图书馆是保障人民群众基本文化权益的公共文化服务机构, 为农村留守儿童服务, 用健康的精神食粮去关心帮助农村留守儿童的成长, 应该是市、县公共图书馆义不容辞的责任。公共图书馆如何为农村留守儿童服务呢? 笔者结合泸州市图书馆开展工作的实际, 谈谈个人浅见。

目前中西部农村中小学普遍实行寄宿制, 以四川泸州为例, 中学除家住学校附近的外, 都采取寄宿制, 小学大多把以前的村小整合到了乡中心校, 从四、五年级开始集中全乡学生在中心校全住读以节省师资。这就为公共图书馆为留守儿童服务提供了便利的条件。

2.1 设立校内图书流动站

市县公共图书馆可充分利用现有馆藏, 在农村中小学内设校内流动站, 在学校设立书刊借阅点, 直接在学校开展图书借阅活动, 利用寄宿学生午饭后和晚自习的时间引导他们多读书, 读好书。近年来, 泸州市图书馆就利用自身资源在泸州市规模较大的寄宿制学校“广云路小学”、“大北街小学”以及农村学校“江南小学”设立了校内图书流动站, 定期更换图书。这种方式不仅极大地丰富了学校文献资源, 让农村留守儿童可以方便地阅读到健康有益的图书, 增长课外知识, 还让农村留守儿童感受到了图书馆人的关怀, 使他们幼小的心灵得到了抚慰。

2.2 帮助农村中小学校建立健全图书馆(室)

建立健全农村中小学校图书馆(室), 就是要通过在青少年中开展阅读来提升学生的综合素质, 促进他们的全面发展。但是, 占全国中小学88%的农村中小学普遍缺乏必要的图书资源和与之相应的阅读指导。据我们了解, 西部地区大多数农村中小学校的图书馆(室)名存实亡, 配置的图书馆资源数量本来就少, 又缺乏专业人员管理, 丢失严重。同时, 学校领导忙于抓升学考核, 也不太重视图书馆(室)工作, 图书室的有限资源经常性闲置, 流通率很低。老师和学生都不能阅读到自己喜欢看的好书, 除了现有的教辅教参以外, 在知识的学习扩充上几近于停滞。因此, 加强农村中小学校图书馆(室)建设应该引起重视, 各地教育部门应督促农村中小学校建设和利用好图书馆, 充实和丰富学生的课外生活内容。同时, 公共图书馆也应努力帮助农村中小学校健全图书馆的管理与服务, 这对市县

公共图书馆来说并不是一件很难的事, 市县公共图书馆可以将馆藏资源进行科学配置, 实行馆校合作, 使有关儿童学习、娱乐性的文献资料, 免费为留守儿童或当地农村儿童服务。泸州市图书馆近年来就利用扶贫对口支援, 与国家级贫困山区古蔺县“雁岩村”结成文化帮扶, 每年定期为当地学生送去钱、图书和学习文具。那里山高坡陡, 偏远贫穷, 年轻力壮的都出去打工赚钱了, 村里剩下的就是老人儿童, 每年定期送文具、送书、送电影到那里的小学, 这对当地的留守儿童来说几乎就是过节一样的喜庆日子, 用孩子们的话说, 他们的父母都不会每年回来看他们, 但是图书馆的叔叔阿姨每年都会来。泸州市龙马潭区是劳务输出大县, 仅鱼塘镇“青桐湾小学”就有48位留守儿童, 了解到这个情况, 泸州市图书馆主动前往青桐湾小学协商建立“青桐湾小学留守儿童图书室”, 定期为他们送去图书和学习文具, 让他们感受到了图书馆人的关怀。

2.3 建立青年自愿者队伍为留守儿童服务

青年志愿者的宗旨是提供志愿服务, 弘扬志愿精神。各地图书馆可联合当地团委, 从大中专学生中吸纳一批优秀志愿者参加, 尽力做到在更多的地点, 用不同的方式不间断地向留守儿童传播文化科学知识。

泸州市图书馆在这方面作了一些探索性的工作, 2007年联合四川警察学校的志愿者对鱼塘镇“青桐湾小学”48位留守儿童实行对口帮扶, 建立了“青桐湾小学留守儿童图书室”。随后分别联合市关工委、妇联、共青团定期去“青桐湾小学”为留守儿童送书送文具, 警察学校的志愿者哥哥姐姐为孩子们送去专门排练的文艺节目, 孩子们也排练了节目一起演出, 志愿者陪他们玩耍、交谈、一起打乒乓球、做游戏……让孩子们像过节一样心情愉悦。这样的方式是图书馆可以做的, 并且也得到了相关单位的响应和肯定, 从开始的2个单位到现在的5个单位, 服务的队伍不断壮大, 服务内容和形式在不断丰富。我们于2009年儿童节在大北街小学内建立泸州市第一个“留守学生之家”, 组织高校志愿者利用节假日关爱留守学生生活, 到学校探望学生, 给留守学生送上节日礼品, 并开展了丰富多彩的庆祝联欢活动, 和留守学生一起欢度节日, 让其感受到家的温暖。泸州市图书馆还计划利用“读者俱乐部”发动读者开展为“留守儿童”做“临时家长”的活动, 不断探索关爱农村留守儿童新方式。

2.4 举办形式多样的读书活动

牢牢把握“留守儿童”的心理, 开展丰富多彩的读书活动, 是图书馆为留守儿童服务的又一重要内容。“留守儿童”和其他儿童一样, 具有好学、好奇、好动、兴趣广泛等心理特征, 图书馆要利用藏书, 同学校联合开展形式多样, 有选择性、针对性的一些寓教于乐、丰富多彩的读书

活动,使之汇成体系,形成特色。近年来,泸州市图书馆根据学校需要,不断探索开展读书活动新方式,赋予读书活动新内容,通过举办“春季红读月”、“秋季红读月”活动,组织“大北街小学”、“广云路小学”、“西路小学”等2至6年级学生以班为单位到图书馆参观,并开展集体阅读;在读书节期间,推出图书展,举办“我读书我快乐”读书征文比赛、读书心得评比、举办知识竞赛、讲故事比赛等内容丰富、形式多样的读书活动;在世界读书日期间,举办对留守儿童、贫困家庭儿童赠书以及万人签名活动;利用六一节、国庆节等节日活动,结合当地红色文化和特色,举办《爱祖国爱家乡》诗歌朗诵赛;联合“大北街小学”,结合《弟子规》内容,在留守学生中开展了感恩教育活动,要求学生对照国学经典,从身边小事做起,从孝敬父母开始,感恩老师和同学、感恩社会、感恩大自然,懂得“自立自强,父母为先”;开展了“算亲情账、说温馨话、写感恩信、做孝心事”系列活动,有效地促进了留守学生自觉遵守学校规章制度,养成良好的行为习惯。此举得到了市、区教育局的大力称赞,并将在留守儿童集中的学校加以推广。

2.5 与乡镇文化机构合作,设立留守儿童流动图书馆

面向全国推广普及的全国乡镇少儿文化站于2009年9月23日在京开始启动,作为服务于全国农村少儿的社会公益项目,全国乡镇少儿文化站的目标是建设成为农村少儿的文艺之家,全国41636个乡镇少儿文化站的普及目标在5年到10年内实现后,服务网点将遍布祖国各个角落,形成全国唯一的大型少儿校外综合素质教育载体,实现城乡少儿平等分享艺教资源,将惠及全国每个家庭。现在国内大型图书馆都在社区、学校、部队等地方设立了分馆或图书流动站。图书馆可与当地文化机构合作,设立留守儿童流动图书馆,免费为留守儿童办理借阅证,切实解决留守儿童看书难问题。图书馆还可充分利用文化信息资源共享工

程基层分中心的设备和资源,结合全国中小学远程教育,在学校广泛开展“爱国主义电影展播、科普电影展播”,开展适合青少年的各种讲座。

综上所述,农村留守儿童作为弱势群体,他们的亲子教育缺失的问题将随着城市化的进程长期存在,因其涉及家庭多、范围广、影响深远,已经引起社会的广泛关注和思考。只要各级政府主动介入,关工委、妇联、共青团、教育等部门整合社会资源共同参与,新闻媒体加强宣传,影响社会,倡导企业和社会人士等加入共同关爱的行列之中,为农村留守儿童奉献出一片爱心。“同在蓝天下,共同成长进步”,农村留守儿童的教育问题、阅读问题一定会得到良好解决。

〔参考文献〕

- 〔1〕 全国乡镇少儿文化站推广普及启动〔EB/OL〕. <http://shifang.678114.com/Html/News/wenhua/200909232D768DA8.htm>.
- 〔2〕 李庆丰.农村留守儿童发展状况〔EB/OL〕. http://www.cpic.org.cn/yjwx/yjwx_detail.asp?id=3837.
- 〔3〕 四川省广安市文明办.四川省广安市农村留守儿童现状调查〔EB/OL〕. http://www.godpp.gov.cn/wcnrsxddjs/2006-04/30/content_6885027.htm.
- 〔4〕 南宁6月29日中国留守儿童人数达5800多万〔EB/OL〕. <http://news.sohu.com/20090629/n264840922.shtml>.
- 〔5〕 杨晓春.发挥市县公共图书馆优势服务农村留守儿童〔J〕.图书馆工作与研究,2008(4).
- 〔6〕 熊再华.图书馆为农村留守儿童服务之探讨〔J〕.图书馆,2009(4).
- 〔7〕 徐佳.图书馆为“留守儿童”服务初探〔J〕.湖南教育,2009(7).
- 〔8〕 杨文东.农村留守儿童的现状与图书馆的文化关怀〔C〕//2008年湘粤闽图书馆学(协)会学术研讨会福建省论文汇编.

A Probe into Library Services for Home-Left Children in Rural Areas

HE Yan

(Luzhou Library in Sichuan Province, Luzhou 646000, China)

Abstract: Concerned about the problems in the education of home-left children in rural areas, the author explores the present conditions of these children. On the basis of the exploration and practice, the author indicates variously pragmatic library services for these children. For example, set up a mobile library at school; help middle and primary schools in rural areas build and optimize libraries; build teams of youth volunteers to serve the home-left children, etc. Through these services, the author attempts to facilitate public library services for the home-left children in rural areas.

Keywords: Home-left children; the present conditions; library; services

〔作者简介〕 何燕(1964—),女,馆员,泸州市图书馆流通部主任,已发表论文10篇。

〔收稿日期〕 2010-03-01