

任务教学法与信息素养的培养

吴蜀红, 周 群

(五邑大学, 江门 529020)

摘 要: 讨论任务教学法在《信息检索》教学实践中的应用。通过具体的实例将课程内容构建工作任务, 使学生通过完成工作任务, 达到提高学生信息素养的目的。

关键词: 驱动任务; 信息素养; 信息检索

中图分类号: G251

文献标识码: A

文章编号: 1006-1525(2009)04-0081-03

Task-driven teaching approach and the cultivation of information accomplishment

WU Shu-hong, ZHOU Qun

(Wuyi University, Jiangmen 529020, China)

Abstract: The article discusses the application of task-driven teaching approach in the teaching of information retrieval cause. The case study is as follows: to form the content of the course as the students' task, to make the students fulfill the tasks in class, so as to help the students to cultivate their information accomplishment.

Key words: task-driven; information accomplishment; information retrieval

2000年, 美国大学与研究型图书馆协会(ACRL)推行《高等教育信息素养能力标准》, 确立了一系列信息素养教育标准。信息素养教育的提出, 为高校信息检索课找到了突破口, 使其与国际信息教育主流接轨^[1]。网络环境下信息检索和获取日益方便和简单, 信息检索课程对大学生来说容易异化为他们获取学分的一个手段, 而不是成为提升自身信息素养的必修课程。因此, 对大学信息检索课程进行改革迫在眉睫。笔者经过多年教学实践, 认为在信息检索课程中采取任务教学法, 围

绕驱动任务开展教学活动, 能有效地从传授“知识与技能”转移到“信息素养培养”的创新教育上来。

1 任务教学法的基本理念及教学思路

任务教学法是以具体的任务为学习动力和动机, 以完成任务的过程为学习过程, 以展示任务成果的方式来体现教学成就的教学模式。任务教学法一般由任务设计、任务实施、任务评价三个环节组成, 见图1。^[2]

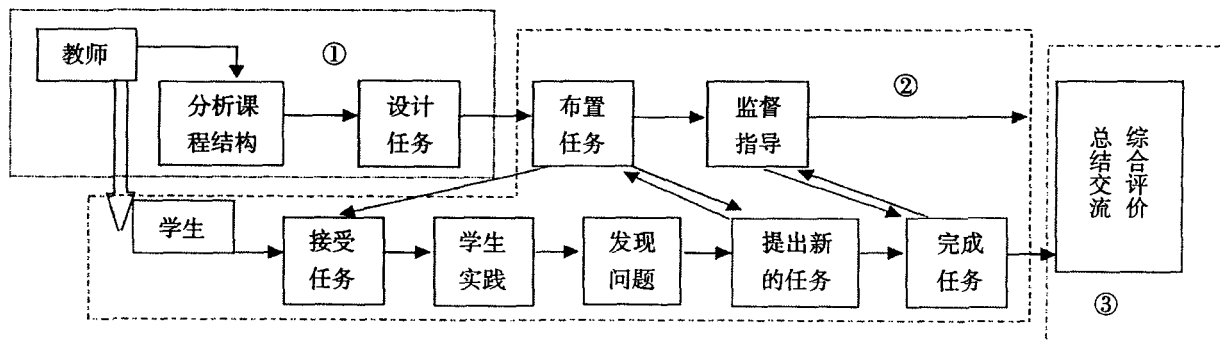


图1: 任务驱动教学法实施流程(其中①:任务设计, ②:任务实施, ③:任务评价)

从图1可知,设计驱动任务的教学思路为:^[9]

(1)以驱动任务为学习的起点,学习内容以任务为主轴进行架构;

(2)选取的驱动任务是学生在其未来的专业领域可能遭遇的“真实世界”的非结构化的任务,没有固定的解决方法和过程;

(3)注重小组合作学习和自主学习,较少讲述性、理论性的教学,学习者能通过交流与协作发展能力;

(4)以学生为中心,学生是学习的主体,必须担负起学习的责任;

(5)教师的角色是指导学习技巧,引入、构建学习环境的教练;

(6)在每一个问题完成和每个课程单元结束时要进行自我评价和小组评价。

2 任务型教学法的个案任务设计及分析

2.1 任务设计应以培养学生的信息素养为目标

驱动任务的设计不仅要符合信息检索课的教学内容和学生特点,而且要以培养学生的信息素养为目标,即提高学生查找利用信息的综合能力,包括认识各种信息源以及选择、检索、评价和使用信息的一系列能力,学生的自学和独立研究能力。信息检索课的教学内容中有很多是各种数据库的使用,但是教师在教学中不能将教学重点放在数据库的逐一介绍上,将教学内容变成数据库的说明文档,而必须通过各种检索工具把基本原理讲清楚,展开具体的应用。因此,任务设计的核心不是各种检索技巧的展示,而是培养学生的信息素养。教师在设计任务时,必须以教学目标为中心,以检索、评价和使用学术信息资源作为任务的内容,特别是通过各种实用学术课题,引导学生开展学术研究。

2.2 根据需求,选择有代表性的课题作为驱动任务

在某学期机电系开设的信息检索课开课前,我们通过网络获悉该系部分同学参与了两项校级学生课题,分别是《江门市新型材料产业的现状调查报告》和《江门市陶瓷材料发展的现状和前景研究》,课题都处于初期阶段。在首次课上,我们针对这两个课题与同学们进行了交流,发现课题要求与课程内容相关度很高,便提出以这两个课题作为检索课的任务,实习与学期考核报告都可以围绕该课题进行。这一做法引起了同学们的极大兴趣,不仅参与课题的同学积极性很高,没参加课题的同学兴趣也很浓厚。在进行课程学习时,我们始终将该任务贯穿始终,引导学生进行思考,帮助他们调整检

索策略,逐步深入,不断修正检索结果,同时由于需求强烈,在学习外文数据库时大家能主动克服语言困难,利用各种翻译工具获得信息,而不会简单放弃。该任务目标明确,为同学们的课题实施提供了帮助,且必须通过合作的方式才能完成,具有很好的示范效应。

2.3 整合专业课程要求作为驱动任务

在管理系开设的信息检索课程中,我们得知电子商务课的老师要求撰写公司分析报告,同学们普遍感觉难度很大。结合这一要求,我们提取了其中的关键问题设计了相关任务。首先,利用各种工具查找公司的基本概况,其中重点讲解了万方数据资源系统中的商务信息子系统;接着,查找相关学者对某公司的研究状况,分析其在学术上的标本意义,然后分析该公司所拥有的知识产权,并且通过专门数据库获得相关数据,同时检索出该公司主要竞争对手的情况作比较;最后,将获得的信息进行筛选、利用,为分析报告的撰写提供可靠信息。在这一过程中,同学们较好地掌握了EBSCO数据库的使用,特别是对于其中Business Source Premier中由Data-monitor所提供的公司概况和产业报告的学习有了更深的理解,而掌握EBSCO数据库的使用对于经济管理学院的学生而言具有重要的意义,对于他们的专业学习有实质帮助。因任务的主题与学生本身有关,有利于激发学生的学习动机;在完成任务的过程中,学生容易看到学习的价值,有利于激发学生的主动性;容易看到成绩,体验成功,有利于激发学习积极性。

2.4 根据学生水平,选取某些研究课题作为驱动任务

某学期给机电系大三学生开设的信息检索课中,发现该班学习氛围浓厚,学生计算机、英语水平较高,我们在当年市级项目中选择了课题《基于江门市专利信息分析的技术创新能力研究》作为驱动任务,来进行专利检索内容的学习。专利文献检索一直是信息检索课中的教学难点,特别是英文专利信息的检索,由于涉及大量的法律术语及专业词语,而且对于本科生而言接触专利文献的机会少,完成教学目标不容易。但是,当选择了这样具有实战性的任务,成功调动了学生的主动性、积极性,他们选择感兴趣的问题,检索了江门市各种行业在中国、美国、日本以及欧洲申请的专利,并且利用数据对行业创新能力进行分析,通过自身研究获得研究结果。这项任务虽然难度大,但成功地调动了学生的好奇心和竞争心理,通过团队的合作,克服学习障碍。

3 任务教学法的具体执行

3.1 任务执行中以信息素养标准为指导

《美国高等教育信息素养能力标准》提供了 6 项标准,包括:任务的确定、搜寻信息的策略、检索和获取、信息的使用、集成、评价。它能有机对应于任务的执行过程:设计、计划、收集、分类和筛选、评价。^[1]

任务执行阶段分三步。首先,学生分组完成任务,用所学知识表达出观点,形成具体的成果;其次,展示交流,学生演示交流成果,其他学生补充遗漏内容,提出不同观点;最后,由师生对成果进行评议。^[4]

3.2 任务执行过程是信息素养逐步提高的过程

任务具体执行过程是培养信息素养的过程,在这一过程中,学生将思考所需要的信息种类和程度,通过最有效的方式获取所需要的信息,对所筛选出的信息与原有的知识背景和评价系统相结合,并利用信息达到某一特定的目的。分析任务是决定任务能否正确执行的前提条件。任务设计好后,教师不要急于讲解,而是先让学生讨论问题,分析、提出问题,由教师适当启发和引导。当前的学生有一部分具备一些初步的检索技能,特别是使用搜索引擎进行检索,但是他们存在一些不正确的观念和做法,无论何种信息需求只会使用搜索引擎,对于结果更是不进行分析,如何帮助他们走出误区,真正提高检索能力,这也正是教师要求学生去解决的。因此,注意在任务中设置一些认知上的冲突,让学生自己发现问题并提出,特别是在新知识的引入上设置相关问题,学生在教师的引导下,经过积极思考把问题提出来。如:在《江门市新型材料产业的现状调查报告》课题中,惯用自由词的学生选取“新型材料”作为检索词,造成大量漏检。老师应告诉学生要解决这个问题就必须掌握检索语言的基础知识。此时教师将新知识介绍给学生,学生就自然而然建立了对新知识的

认识。学生完成某一项任务后一定要及时交流,展开讨论并进行点评,这是培养学生自主思考,独立判断,构建新的知识体系的阶段。

3.3 任务执行中应以学生为主,鼓励团结协作,提升团队信息素养

把信息素养融合到任务执行过程中要求老师、学生之间的协作,关键是创造一个以学生为中心的学习环境。在这个环境里,学生需要积极地研究和有创造性地寻找答案,因此任务可以多条路径完成,鼓励学生们相互交流、团结协作。在任务执行中,教师应要求学生围绕任务组织团队,展开分工与协作,这不仅是培养协作意识和信息交流能力的需要,也能保证任务完成质量。

4 结束语

信息素养的根底在于信息检索,信息检索课是信息素养教育的重要基础,如何将信息素养内容与课程教学相结合是我们必须面对的课题。任务教学法是信息检索课程向信息素养教育推进的有效手段,它有效促进学生的学习动机,调动了学生的积极性,引导其探究思考问题、分析问题及解决问题的方法与思路,在学习过程中提高了学生的信息素养。

参考文献:

- [1] 孙平.从文献检索课走来,向信息素养教育走去[J].图书馆论坛,2006,(6):252-256.
- [2] 吴虹.任务驱动法在工程成本会计教学中的应用[J].昆明冶金高等专科学校学报,2008,(5):90-93.
- [3] 刘秋梅.基于 PBL 模式的信息检索课教学研究[J].现代情报,2008,(11):205-207.
- [4] 唐文源等.管理信息系统课程中“任务驱动教学法”的探讨[J].中国管理信息化(综合版),2006,(12):79-82.

(编辑:傅正)

(上接第 86 页)争异常激烈的今天,找到适合自己的位置。

参考文献:

- [1] 陈耀盛,李惠珍.我国图书馆学教育的回顾与展望[J].图书馆建设,2002,(6).
- [2] 闫慧.中国大陆图书馆学教育中职业性缺失的环境分析[J].图书与情报,2006,(4).
- [3] 傅文奇,刘海霞,江向东.1998 年以来图书馆学教育改革研究热点评述[J].大学图书馆学报,2006,(3).
- [4] 于良芝.图书馆学导论[M].北京:科学出版社,2003.

- [5] 程焕文.1999 年-2003 年中国图书馆学教育进展[J].大学图书馆学报,2005,(1).
- [6][7] 于良芝.图书馆学教育呼唤战略思维[J].图书与情报,2006,(4).
- [8] 肖希明.图书馆学教育要以增强学生职业竞争力为导向[J].国家图书馆学刊,2007,(1).
- [9] 陈传夫,于媛.数字时代的图书馆学教育:变革的力量与方向[A].第二届中美数字时代图书馆学情报学教育国际研讨会论文集[C],武汉大学信息管理学院,2006.10.
- [10] 杨河清.职业生涯规划[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2005.

(编辑:朱爱瑜)