

关于我国图书馆学情报学硕士教育的思考

► 李明珍 刘旭 ◀

摘 要 分析我国图书馆学情报学硕士教育的现状,指出当前图书馆学情报学硕士教育和学科建设中存在的问题,提出发展的方向。

关键词 图书馆学和情报学 硕士教育 专业教育

1 图书馆学情报学硕士教育的现状

自20世纪80年代开始,我国图书馆学情报学硕士教育进入了发展时期。北京大学和武汉大学于1981年获得国务院学位办批准设立图书馆学专业硕士点,在1981年至1996年的16年间,我国图书馆学专业硕士点仅从2个发展到了9个。之后1998年至2003年的6年内,图书馆学专业硕士点每年平均增加2个,2003年有21个,2006年有

36个。武汉大学和中国科技信息研究所于1984年获批准设立情报学硕士点,1996年有15个硕士点,2000年有28个,2003年有45个,2006年达到63个。

1.1 图书馆学情报学硕士点分布

硕士点的不断增多,表明图书馆学和情报学教育的层次和质量在不断提高。具体的专业分布见表1:

表1 图书馆学情报学硕士专业分布

序号	招生单位	图书馆学	情报学
1	安徽大学管理学院		★
2	安徽财经大学		★
3	北京大学信息管理系	★	★
4	北京航空航天大学		★
5	北京理工大学		★
6	北京师范大学管理学院信息管理系	★	★
7	重庆大学经济管理学院情报学专业		★
8	第二军医大学		★
9	第四军医大学图书馆	★	★
10	东北师范大学传媒科学学院信息管理系	★	★
11	东南大学情报科学技术研究所	★	
12	复旦大学文献信息中心	★	
13	福建师范大学社会历史学院信息管理系	★	
14	福州大学		★
15	广西民族学院管理学院	★	
16	河北大学管理学院信息管理与信息系统系	★	★
17	淮海大学		★
18	河南科技大学	★	
19	黑龙江大学信息管理学院	★	★
20	华东理工大学		★

序号	招生单位	图书馆学	情报学
21	华东师范大学商学院信息学系		★
22	华中科技大学同济医学院医药卫生管理学院医药信息管理系		★
24	华南师范大学经济与管理学院信息管理系	★	★
25	吉林大学管理学院信息管理系	★	★
26	江苏大学		★
27	军事医学科学院		★
28	兰州大学		★
29	辽宁师范大学管理学院	★	
30	南昌大学		★
31	南京大学信息管理系	★	★
32	南京航空航天大学		★
33	南京理工大学经济管理学院信息管理系		★
34	南京农业大学信息管理系	★	★
35	南京政治学院上海分院军事信息管理系		
36	南开大学商学院信息资源管理系	★	★
37	青岛科技大学	★	★
38	曲阜师范大学		★
39	山东大学管理学院	★	
40	山东理工大学	★	★
41	山东科技大学		★
42	山西财经大学		★
43	山西大学管理学院		★
44	上海大学文学院档案学系	★	★
45	上海交通大学	★	★
46	上海社会科学院		★
47	四川大学公共管理学院信息资源管理系	★	★
48	苏州大学		★
49	天津大学		★
50	天津理工大学		★
51	天津工业大学图书馆	★	
52	天津师范大学管理学院		★
53	同济大学		★
54	武汉大学信息管理学院	★	★
55	西安电子科技大学		★
56	西安交通大学图书馆	★	
57	西北大学公共管理学院	★	
58	西南大学计算机与信息科学学院信息管理系	★	★
59	西南科技大学		★
60	湘潭大学管理学院	★	★
61	新乡医学院		★
62	云南大学情报与档案学院	★	
63	浙江大学信息资源管理系		★
64	郑州大学信息管理系	★	★
65	中国国防科技信息中心		★

序号	招生单位	图书馆学	情报学
66	中国航空工业总公司 628 研究所		★
67	中国科学技术信息研究所	★	★
68	中国科学院文献情报中心	★	★
69	中国农业大学		★
70	中国人民大学信息资源管理学院	★	★
71	中国协和医科大学		★
72	中国医科大学		★
73	中国中医研究院		★
74	中南大学湘雅医学院医药信息系	★	★
75	中山大学资讯管理系	★	★
	合计	36	63

1.2 硕士教育已经成为当前图书馆学情报学教育发展的热点

1981-1996 年图书馆学研究生教育的数量和规模有限,从 1997 年开始快速发展,其中,2000 年以后发展速度加快。硕士点逐渐增多,使硕士教育成为图书馆学情报学专业教育的主体部分。在其发展过程中,值得注意是一些停办本科专业或减少本科招生的学校保留或新设了硕士点,而且招生数量在逐年增加。这一时期情报学本科专业合并到信息管理与信息系统专业,专业教育的重点也从本科教育过渡到研究生教育。如果持续发展,应该比较符合国际潮流。因为欧美的图书馆学情报学教育大多以硕士专业教育为主体。图书情报专业硕士教育在不远的将来可能会成为我国图书馆学教育的主流。

1.3 科研机构 and 大学图书馆纷纷设立硕士点

从 2001 年开始,科研机构设置硕士点呈上升趋势,一些大学图书馆或者独立或者挂靠在相关院系也纷纷设立图书馆学或情报学硕士点。根据表 1 统计,全国共有 75 个单位招收图书馆学和情报学硕士研究生,可以招生的大学图书馆有 17 所(北京航空航天大学、北京理工大学、重庆大学、第四军医大学、东南大学、复旦大学、福州大学、华东理工大学、南京航空航天大学、山东理工大学、上海大学、上海交通大学、天津大学、天津理工大学、天津工业大学、西安交通大学、中国

农业大学),研究院所招生的 6 所(军事医学科学院、中国科学院文献情报中心、中国科技信息研究所、中国国防科技信息中心、中国航空工业总公司 628 研究所、中国中医研究院)。以图书馆为基地开展研究生的培养,能够密切地结合图书馆的实际,关注发展过程中图书馆所需要解决的问题,关注职业发展的需要。图书馆办硕士点能够促进专业教育多元化、拓宽硕士人才的培养途径,提高自身的地位从而带动图书馆事业的发展。

2 图书馆学情报学专业硕士教育存在的问题

2.1 对图书馆学情报学硕士教育定位不准

美国图书情报学(Library and Information Science)教育以硕士教育为主,现在提供 LIS 硕士教育计划的有 49 所大学。国外设有 LIS 教育的大学认为 LIS 教育就是职业教育,其本科和硕士教育的培养目标非常明确,主要是培养技术、技能型应用人才,而不是以研究为主的学术型人才。而我国以本科生作为图书馆学情报学教育的主体,硕士教育偏重理论,主要培养教学与研究人才。

从我国与美国采用学位制度的不同,也可以看出中美之间的区别。美国的大学一般授予硕士毕业生“图书馆学与情报学硕士学位”或“图书馆与情报服务硕士学位”,或“图书馆学硕士”或“情报学硕士”。而中国授予硕士毕业生“文学硕士”或“理学硕士”或“管理学硕士”。美国强调图书馆与情报工作的职

业技能;中国对毕业论文要求严格。

2.2 图书馆学情报学专业教育滞后于图书馆事业的发展

图书馆学情报学是随时代的发展而不断变化的学科,要不断适应新情况和新环境。由于信息技术的迅速发展,图书馆事业发生了巨大的变化,但图书馆学情报学专业教育没有跟上图书馆事业的发展。课程更新速度慢,专业教育的内容落后于实践。人才培养模式单一,不能满足图书馆行业的现实需要。其实,受计划经济向市场经济的转变、高等教育的收费、学生就业的自由选择等因素的影响,图书馆学情报学专业教育也在进行变革。专业范围不断扩大,但是专业界限也开始淡化,其目的是为拓宽毕业生的就业面,但这种变革似乎偏离了图书馆的实际需要。

硕士教育的发展,说明社会上图书馆学情报学专业的高层次人才匮乏。而现在由于培养模式的局限,硕士毕业生的数量和质量都不能满足需求。没有针对职业的发展需求来确定培养目标,人才培养的机制脱离事业的发展。硕士生的来源大多是本专业的本科生,缺少其他学科的背景,不能适应人才多层次和多样化的要求。

2.3 学院或系名变化频繁

国内的图书情报专业教育经历了3次转变,最突出的变化是系名或学院的变更。从图书馆学系更名为图书情报学系,再更名为信息管理系。近年来的院系调整,又兴起改名的浪潮,有重新恢复图书馆学系系名的,也有改为其他名称的,系名不再统一。频繁的改名使社会对图书馆学情报学教育的认识越来越模糊,也削弱了已经建立的相应的学科地位。系名的变更带来了专业名称的不统一,尤其是本科和研究生阶段采用不同的专业名称。中国在研究生阶段使用“图书馆学”或“情报学”学科名称,而在本科阶段则较多使用“信息管理”或“信息管理与信息系统”名称,也有部分大学与此相反。美国在研

究生阶段则用“图书馆学与情报学”学科名称,而在本科层次使用“图书馆学”或“情报学”学科名称。长期以来,虽然办学点、院系名称、教育计划和课程设置等总是处于动态之中,但是美国的LIS的学科名称并没有变化。

近年来进行的院系调整,使一些图书馆学专业和情报学专业失去了原有的生存环境,而且要与其他专业进行竞争,势必对图书馆学情报学专业的生存带来挑战。

3 图书馆学情报学硕士教育的发展方向

研究生教育对提高图书馆学情报学的学科地位,促进图书馆学情报学的学科建设发挥着重要的作用。在数字化时代,研究生教育应成为图书馆学情报学专业教育的重点。

3.1 树立职业教育的办学理念

美国采用职业学位制度,非常强调图书馆与情报工作的职业技能。在信息时代,图书馆学情报学专业教育就是为社会培养能够处理各种巨量的资讯、资料、数据、记录的人才。硕士教育要坚持职业教育的理念,不仅为图书馆培养技术及技能型应用人才,还要为社会培养处理信息资源的实用型人才。美国的图书情报毕业生就广泛就业于政府和大公司,有些毕业生甚至成为总统信息政策顾问。

随着信息技术和经济的发展,信息职业的人才必须随着社会、经济、科技的发展而不断更新其知识、技术和技能。因为职业的要求也在不断变化,所以人才的培养要以职业的变化为导引,以对职业的支持为目标,提高学生的职业竞争力。

3.2 明确人才培养的目标

由于图书馆学和情报学都是应用性和实践性很强的学科,硕士教育应当以培养应用型和复合型人才为目标。图书馆的核心业务正在发生巨大变化,对具备图书馆学情报学专业知识和相应的学科背景的复合型人才的需求量加大。在数字图书馆建设中,具

有计算机专业背景的学生发挥的作用更大。在开展服务方面,具有相关专业背景的人更有利于学科化服务。以复合型人才为培养目标,更能发挥图书馆学情报学硕士教育的优势。借鉴美国 LIS 教育的经验,招收具有其他学科背景的本科生,对其进行图书馆学情报学专业的硕士教育,为图书馆或者信息机构培养同时具备专门学科知识和信息分析技能并能够服务于各个学科或领域的高层次人才。

3.3 强调教育与实践的密切结合

以往我国的图书馆学情报学教育采用封闭的办学模式,不结合实际。现在有越来越多的图书馆建立硕士点,说明硕士教育要更多地考虑到实际的需要。院系的硕士点应该多跟图书馆联合共同培养人才,使其既具有专业理论和专门知识,又具有独立承担专门业务的能力。

3.4 发展专业学位教育

图书情报专业是一门需要从业人员不断学习的职业,其专业教育的方式也要针对实际的需要灵活多变,也应该大力发展专业学位教育。设置图书馆学情报学专业硕士学位,可以进一步改变学位与研究生教育规格、类型单一的状况,实现培养目标多样化。专业硕士学位教育要紧密结合图书情报机构的现实需求,具有明显的实践取向,增强硕士生的适应能力,应用型专业硕士学位强调按宽口径进行培养,使硕士学位教育具有面向实践单位的从业导向作用。

3.5 形成统一的图书馆学与情报学

情报学是从图书馆学中分离出来的,以运用技术为特征。但是,随着信息技术的发展,情报学与图书馆学很难进行区分。目前普遍意见是图书馆学和情报学并不是相互独立的两门学科,其实是同一门学科,即图书馆学与情报学(LIS),其基本任务就是对客观知识进行组织和提供服务。在统一的“图

书馆学与情报学”学科名称下,寻找该学科共同的理论基础和学科体系,而不是将情报学与图书馆学彼此独立。

我国的图书馆学和情报学专业一直是分开的。《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中规定,“管理学”下设“图书馆、情报与档案管理”一级学科和图书馆学、情报学、档案学三个二级学科。其实,这两个专业在教学内容和研究领域都有很多交叉的地方,而且实际领域中许多问题同时涉及到这两个专业,难以区分。所以,以“图书馆学与情报学”为学科名称,更有利于二者相互协调,实现图书馆学情报学教育一体化。

在“图书馆学与情报学”学科名称下建立专业核心内容。核心内容,是一个学科独立存在的依据。在信息时代,更好地对信息资源进行管理是十分重要的。图书馆学情报学硕士教育要以信息资源管理为核心,包括信息资源的发现和采集、信息资源组织与贮存、信息资源的开发与利用。

参考文献

- 1 潘燕桃,程焕文.世界图书馆学教育进展.北京:北京图书馆出版社,2004.1-3;4-5;7,9-10;11;12-13.
- 2 邱均平,余以胜.我国情报学专业教育的问题与展望.情报学,2007,26 (1):35-41
- 3 彭斐章.迈向 21 世纪的我国图书馆学情报学研究生教育.中国图书馆学报,2000 (1):32-36.
- 4 王知津,闫永君.我国图书馆学硕士研究生教育实证研究.图书馆学刊,2006(5): 1-7.
- 5 过仕名.关于高校图书馆申请硕士学位点的思考.大学图书馆学报,2007 (1): 73-76.
- 6 孟广均.近期美国图书馆与资讯学教育——教育计划类型、地区分布、学校排名.图书情报工作, 2006,50(11)
- 7 陈传夫.中美图书馆与情报学教育变革的比较与启示.中国图书馆学报,2000,(1)
- 8 情报与档案学类教育发展方向及行动纲要.图书馆学报, 2007(1)
- 9 李国秋.情报学的困境和前景[J].情报学报, 2007(1)

(作者单位:大连理工大学图书馆)