

# 图书馆与公民的终身教育

► 熊莉 ◀

**摘要** 知识经济时代,教育肩负着为现代化建设提供各类人才支持的历史使命,而终身教育则为知识经济源源不断地输入能源。图书馆是人类知识的宝库,是对公民实行终身教育的学校,它的教育职能是任何学校都无法代替的。为公民的终身教育服务是时代赋予图书馆的基本任务。

**关键词** 图书馆 公民 终身教育

科技、知识、信息日益成为经济和社会发展的主导因素,人们切实地感受到知识经济的核心是科技,关键是人才,基础是教育。教育在发展知识经济的过程中,肩负着为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献的历史使命,而终身教育则为知识经济源源不断地输入能源。图书馆是人类知识的宝库,是搜集、整理、存贮、开发、传递和利用文献信息资源为政治、经济、文化、教育科研服务的场所,也是公民进行终身教育的学校,它的教育职能是任何学校都无法替代的。为公民的终身教育提供服务是图书馆的基本任务之一。

## 一、终身教育与图书馆教育

### 1 终身教育

终身教育是贯穿人生的每个时期(婴儿、儿童、青少年、成人、老年)的一个过程和进程。但终身教育并非是进入21世纪产生的,在古希腊语中,“paideia——教育”指告别家在旅行中学习,然后回来讲述你从自己的经历中学到了什么。随着现代人类面临的社会变化加快、人口增长、科学知识和技术的进步,终身教育思想便逐步产生和发展,并在20世纪60年代得以概念化。它是当时在国际上出现的一种教育思潮,它的创立者法国的成人教育家保罗·朗格朗认为教育应是一个人从出生到死亡持续进行的全过程,是人一生中所有教育机会的统一。它包括学

校教育、家庭教育、社会教育等一系列正规教育 and 非正规教育,覆盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等。终身教育的概念,重要一点是教育要贯穿于人生的始终。终身教育超越了阶段性、制度化的传统教育模式,适合知识经济时代的挑战并有利于教育创新的实施,被誉为“打开21世纪光明之门的钥匙”。

### 2 图书馆教育

图书馆的教育职能可以说是与生俱来的,著名图书馆学家刘国钧明确赞道:“图书馆在教育上的价值,有时况过于学校。”这是因为图书馆的社会教育拥有全民性、全程性、灵活性和全面性等优势,它对于国家经济建设和社会进步,发挥着学校、家庭、环境等其它类型教育所不可替代的作用。随着信息技术的发展,图书馆事业有了很大发展,笔者认为知识在我们这个社会里是至高无上的,人类财富是借助于知识而产生出来的,促进知识的获得和新知识的产生正是图书馆对公民终身教育的本质和目的。

在信息化社会中,图书馆的教育职能必须进一步强化。在以科技高速发展,人类知识总量急剧增长为标志的信息时代,教育事业的发展早已超出以学校为主的传统模式,而形成把学校教育、家庭教育和社会教育有机地结合在一起的一体化教育体系。教育对象为全体公民,教育目的和内容并不限于传

统的文化知识,某一专业技能的传授,而是注重培养人适应社会能力的全面发展,并将教育贯穿于每个公民的一生。

### 3 二者融合点

终身教育在横向上把教育贯穿于人的一生,实现了人与教育的整合。在纵向上将家庭、学校、社会各阶段的教育联系起来,使教育与生活密切结合,实现了人与教育的整合。图书馆是“知识的宝库”、“没有围墙的大学”。著名教育家蔡元培先生说过:“教育不专在学校,学校之外还有许多。第一是图书馆”。图书馆作为一种社会文化教育机构,它的教育职能始终在发挥着重要而独特的作用。伟大的革命导师马克思经常光顾大英博物馆、图书馆,在一生中有很长一段时间是在图书馆里度过的,他的许多理论著述是在图书馆中完成的。而伟大的革命导师列宁的许多时间同样是在图书馆里度过的。

## 二、图书馆在公民终身教育体系中的特性

我国图书馆事业一直重视和强调图书馆的教育职能,图书馆广义教育职能与狭义教育职能的相互渗透与软化,笔者认为应充分发掘图书馆教育的潜能,它应该成为全民素质提高的积极引导者。

### 1 全民性的教育对象

目前社会上绝大多数教育机构和学校,都有特定的教育对象、上课时间和教学内容。只有图书馆是唯一对全民开放的文化教育机构,读者就是受教育的对象,读者利用文献的过程就是受教育的过程,无论每个人的文化知识素质如何,图书馆对所有来馆读者一视同仁,提供服务。同时,图书馆提供的服务绝大多数情况下是免费的,汽车图书馆、马背图书馆、扁担图书馆、背篓图书馆等各种流动图书馆(室)形式已走到了许多偏远地区,为推动那里的经济发展提供条件。

### 2 综合性的专业知识

图书馆文献资源藏量丰富、品种多样(图书、报刊)、载体各异(印刷型、缩微型、视听型、计算机阅读型)。没有任何机构能够像

图书馆那样把各个学科范畴的文献收集起来,组成有序的文献资源。图书馆入藏文献系统性强,知识信息涉及古今中外各个专业门类,可对人们的思想道德、文化艺术修养、职业技能等各方面进行全方位的教育。读者既可以为某一时期所遇到的特定问题求学于图书馆,也可以为从事某项事业或满足于某种求知兴趣经常、长期地求学于图书馆。

### 3 自主性选择知识

学校教育规定了专业的教学内容、大纲和时间,受教育者缺少在知识、时间选择上的自主性。图书馆对人们的教育,变知识灌输为个性发展,变应试教育为素质教育,不是通过耳提面命的强迫式说教进行的,而是主要靠读者自己在图书馆宁静而浓厚的学习氛围中逐渐建立起自觉的学习意识,通过主动自学、独立钻研的方式实现的。读者在图书馆的学习过程,同时也是对他们获取知识信息能力的训练过程,读者可以随时到图书馆以最简便的程序进行必要的即时“充电”,十分便利地获取知识信息。这种“从图书馆培养出来的人”具有极强的学习主动性、能动性和创造性,善于根据各自的个性、基础、兴趣特长和社会的需要来确立自己的主攻方向,选择自己的学习内容。他们善于在图书馆的知识海洋中遨游,必然能学成某一方面的专长,又通过广泛涉猎而博学多才,使他们到了社会上就有较强的适应性,并能在信息化社会的大环境中应付自如。

### 4 多样性的服务手段

随着图书馆事业的发展,图书馆在服务方面做了很大改进以吸引读者。除了传统的查询、借阅、检索、复印等服务项目外,许多图书馆通过收集特色馆藏,开发二、三次文献,办新书推荐、读书会,组织书评、专题讲座、演讲等活动,引导读者学会利用图书馆进行学习,培养运用已经掌握的基础知识和技能解决实际问题的能力。随着自动化、数字化、网络化发展,图书馆正在利用先进的技术装备武装起来,朝着自动化、网络化和数字化图

书馆的方向发展,有计划地通过互联网提供馆藏资料,实施远程教学,将使图书馆为公民终身教育服务插上双翼。

### 三、图书馆是公民终身教育的课堂

人才是知识的载体,是创新的主体,占据社会的主导地位。培养和造就人才的最有效方式是教育。经济学家利用简单的公式表明:知识+人才=资本。因而,学习将成为人们生存的先决条件和一项基本的社会活动。图书馆是文化教育的重要阵地,是公民共有的最好的社会大课堂,是知识传播和文化交流的中心,是读者与知识,读者与图书馆员,读者与读者之间相互交流的重要场所。图书馆的服务宗旨是“一切为了读者,读者至上”。任何人只要有学习欲望,他都可以终身利用图书馆,从而得到求知的满足。实际上这种求知是继续教育和终身教育,这种教育是何家庭教育、高等教育、社会教育都无法替代的。图书馆作为社会文化发展的一部分,是一所没有围墙的大学,是实施继续教育和终身教育的最佳课堂。知识经济突出了图书馆这所“没有围墙的大学”的地位和作用。

#### 1 终身教育是知识经济时代发展的必然

21世纪,人类已进入一个知识经济时代。由于科学技术的日新月异,经济飞速发展,知识特有的时效性、知识增长和扩展的无限性,决定了“学无止境”。人们为适应生存需要不断补充新的知识。在职各行各业的人,都深感知识更新、继续教育和终生教育的必要性。不学习只能被时代所淘汰,学习已成为人们终身的需要。可以说,终身学习已成为21世纪的生存概念。图书馆应充分发挥其优势,强化其教育职能,成为真正的终身教育学校,以迎接知识经济时代的挑战。

#### 2 图书馆是终身教育的理想场所

学习是人一生中贯穿始终的一项重要活动,只有根据各种实际需要,接受适当的教育,终生不断地学习,才能适应一生所面临的各种变化和要求。“活到老,学到老”是

对“终身学习”最简单的表达。公民的终身教育的实现,首先个人必须具有“终身学习”和接受教育的能力,懂得如何获取自己所需要的知识信息。其次为人们提供一个终身学习的机会和场所就显得更为迫切和现实,这就给图书馆参与终身教育创造了大好机会。

知识经济时代的图书馆将不再是传统意义上的图书馆,它不仅拥有馆藏文献、先进的技术手段、各种完善的服务设备、优雅的学习环境,而且拥有经验丰富、高素质的情报检索和研究专家,能够辅导和帮助读者如何在知识信息的汪洋大海中迅速获得自己所需的知识信息,学会获取知识信息的方法。能够解答读者在学习和工作中所遇到的各种疑难问题,使读者接受教育、获取新知识的过程更加便利。此外,图书馆将全面向全体社会公民开放,各种年龄和性别的读者都能十分方便地利用图书馆获取自己所需的知识信息,随时进行必要的即时教育。在这一点上,图书馆的优势是其他任何信息部门都无法比拟的。因此,无论从知识信息的丰富性还是读者获取知识信息的方便等方面来说,图书馆都将是知识经济时代实施公民终身教育的首选理想场所。

### 四、发挥社区图书馆(室)阵地优势开展终身教育

以社区教育为切入点,积极构建中国的终身教育体系。终身教育作为一项规定和任务,已分别写入《中华人民共和国教育法》和《中国教育改革和发展纲要》中,并在面向21世纪教育振兴行动计划中作为一项行动目标提出来,江泽民同志在第三次全教会上明确指出:“终身学习是当今社会发展的必然趋势,要逐步建立和完善有利于终身学习的制度。”全面实施终身教育,要求有一个一体化的系统。教育体系一体化是终身教育论的中心思想,也是各国实施终身教育的共同趋势。而终身教育的目标,便是使社会成员都能具有终身学习的条件和机会,要达到这样的目标,必须建立终身学习的社会。而社区

图书馆(室)作为一个载体,它在公民终身学习中具有自身特质:

#### 1 它是公民终身学习的载体

人的成长、发展离不开社区,同时社区发展是以社区成员的全面发展为目标。这种特性规定着社区一切活动,归根结底以社区成员的全面发展为中心,因而,满足社区全体成员终身学习的需要,应成为社区图书馆(室)教育的基本职责。另外,公民终身学习大多与其社会文化生活相关,是一种社会教育,这决定了它必须以社区图书馆(室)为载体,充分利用整体化的社区资源优势发展自己。社区教育是市民终身学习的一种教育方式,这是由社区教育的地域性、全员性的特点决定的。

#### 2 社区教育是实现公民终身学习的基本保证

不可否认,教育现在乃至将来也会成为每一个公民的需要,那么我们必须超越学校教育的范围,把教育的功能扩展到整个社会的各个方面。知识经济时代,图书馆已不再仅仅是一个服务性的文化事业机构,它应该成为整个国民教育的重要组成部分,成为获取知识、加工知识、配置知识资源的基础产业基地。它应担负起传播知识,培养人才的重任。江泽民同志曾为上海普陀区图书馆题词:“公共图书馆是人民的终身学校”。终身教育是个系统工程,它涉及到方方面面,是立体式的学习模式。图书馆在这一模式中应该是核心,是任何教育模式都不能代替的轴心和条件。而社区图书馆(室)作为公共图书馆的延伸,旨在建设社区图书馆(室)终身学习的场所,以便使社区的公民参与各项终身学习活动,使之协调家庭、学校与社会的教育,发挥社区图书馆(室)教育的功能。

笔者认为当前我们必须以社区图书馆(室)教育为切入点,开展各类社会教育。这样才能整合社区内教育资源,发挥社区教育广泛参与的特点,为公民创造接受终身教育的条件,使终身教育逐步实现制度化。

### 五、利用现代信息技术强化图书馆的教育职能

在信息化社会中,现代信息技术的发展,引发了人类历史上又一次信息革命,传统的教育模式也因此受到冲击,作为社会教育机构之一的图书馆,如何充分认识和利用信息技术的进步,强化其教育职能是摆在我们面前的重要课题。国家教育部于1998年10月提出加快我国教育信息化三个层次:一、以计算机多媒体为核心的教育技术在学校普及与运用;二、组织学校上网,充分利用网络资源;三、开办远程教育,提供广泛的学习资源。显然,多媒体、网络化、远程教育体现了未来教育的重要发展趋势。

图书馆在多媒体教育中将占有不可忽视的地位。随着电子出版物的迅速增长,电子化、数字化的信息将成为馆藏的主体。在信息的系统性、完整性方面,图书馆仍然是其它机构所无法比拟的(多媒体信息资源)。随着网络和信息高速公路的发展,图书馆在网络教育中的作用更是无可代替的。远程教育可说是教育网络化的最高层次,图书馆可以成为远程教育场所、设备和技术的提供者,例如,在已建立的图书馆计算机网络基础上,用几台至几十台多媒体电脑配备电子阅览室,其中每一台计算机都可以作为远程教育的终端,用户可以在电子阅览室馆员的辅导和帮助下接受远程教育。

在“科教兴国”的形势下,在信息化社会中,图书馆若能依据时代的需求,凭借自己的优势,充分发挥对公民进行终身教育职能,必将大有作为,求得更广阔的生存和发展空间。

#### 参考文献

- 1 李旭初.终身教育——21世纪的生存概念.华中师范大学学报,1998(6)
- 2 钱佳平.知识经济时代的图书馆教育职能——信息素养教育.图书馆杂志,1999(1)

(作者单位:武汉市青山区图书馆)