

基层图书馆应大力为农村少儿课外阅读服务

► 蔡见平 ◀

摘 要 目前农村青少年课外看书难的现象普遍存在,要引起高度重视,解决这一问题的主要途径是政府重视、各界支持、加大经费投入、发挥基层图书馆的功能和作用。

关键词 基层图书馆 农村青少年 课外阅读 现状及对策

高尔基说:“书籍是人类进步的阶梯。”读书可以增加知识,提高修养,陶冶情操,学会处世,培养良好的心态和高尚的品德。在实施素质教育的今天,课外阅读更是提高学生素质的一个重要途径。但在我国广大农村,青少年看书难的现象仍然普遍存在,如何满足农村青少年的阅读需求,提高他们的课外阅读质量,促进他们健康成长,是我们基层图书馆工作者应当认真研究和解决的现实问题。

一、农村青少年课外阅读存在的问题

1、对课外阅读在认识上存在偏差;首先,意识不强,普及率不高。在广大的农村,许多人都把读书作为改变自己或孩子的前途命运的唯一出路,在“唯分是论”的压力下,大多数农村青少年阅读面比较狭窄、单一,在很大程度上抑制了自身文化修养的提高。其次,盲目性。许多家长认为,只有“课辅读物”才有用,而其他的书,看都不看一眼。第三,随意性,拿到什么就看什么。许多青少年在有限的课余时间,读得最多的是漫画卡通,言情武侠等“休闲”作品,在电视上看的也大多是此类东西。

2、对课外阅读重视不够;学校图书室的作用没有充分发挥。农村学校虽经过普九达标,都建有校图书室,也有一些图书,但绝大部分的农村学校图书室仅在普九达标验收前接收过由上级教育主管部门配送的一批图书,十多年过去了,学校图书室依然还是那批图书,学校只有基本的办公经费,无钱购买新书,这是学生无书可看的主要原因。其二,由于编制的限制,学校图书室无专人负责,图书只能深锁柜中,学生也只能望书兴叹,而这一现象不仅存在于农村学校图书室,在其他中小学也普遍存在。2006年,我馆曾对辖区内28所中小学图书室进行过调查,调查发现,城关片8所学校在近两年中,只有4所学校图书室新添了300-500册图书。28所学校中,藏书在10000册以上的只有2所高中,初中大多藏书3000-8000册,而农村学校图书室的藏书更少,小学一般有1000-2000册,初中在5000册以下,无法满足学生的阅读需要。

3、经济上的原因,学生无钱购买课外读物。农村的收入水平从总体上讲还是比较低的,农民在购买农药、种子等生产必须物质

后,能够用于文化上的消费实在有限,给自己的子女购买课外读物,对很多家庭来说,是一种奢望。

4、农村文化站没有发挥应有的作用和功能。首先,由于机构改制,文化站没有作为一个独立的机构存在。其次,没有专门的经费投入,再加上没有专人管理,原有的设施、设备、场地等大多流失或挪作他用。今年5月,笔者曾对我区8个文化站进行调查,8个文化站都处于瘫痪状态,其中只有2个文化站的场地还存在,其他的连场地都没有了。在这样的情况下,要农村文化站对周边居民提供文化服务,那只能是天方夜谈了。

二、为农村少儿课外阅读服务是基层图书馆的任务

教育职能一直是公共图书馆对社会宣称和承担的基本职能,也是国家投资支持公共图书馆设立的基本理由。“没有围墙的大学”是社会对图书馆该项职能的最好赞誉。教育职能是历史赋予图书馆的一项神圣使命。当前我国新的历史时期应该赋与它更加丰富、新颖的内容,对社会承担起以下主要职责:

1、针对不同年龄段的学生提供相应的学习支持,辅助他们完成正规教育学习任务;

2、倡导和鼓励自主学习,培养终身学习习惯。满足自主学习需要,促进个人全面发展;

3、培养创新意识,激发儿童与青少年的想象力和创造力;

4、举办读者活动,加强阅读辅导,如与区内学校建立良好联系,制定学生假期阅读计划及组织阅读活动等;

在公共图书馆的读者中,青少年是为数较多的读者群。因此,公共图书馆应把青少年作为进行思想道德教育的重点,要以邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论为指导,以培养四有新人为目的,遵循“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚

的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”的宗旨,根据青少年的特点,以他们喜闻乐见的形式开展各种读书求知活动,引导他们自我教育,自我提高和自我完善。

三、改进措施和对策

阅读是使青少年获得信息、陶冶情操、提高思维水平的一种有效途径。通过阅读,可以加强对人类文化的认识,丰富自己的社会阅历,提高自身的素质,为将来能为社会做出更大的贡献打好坚实的基础,这就是我所理解的课外阅读。如果仅仅是为了考试升学去“死读书,读死书”只读一些课辅或参考书籍,那就不会有多大的出息。

要彻底改变农村青少年看书难的问题,必须从学校、家庭和社会三个环节着手,要更新人才观念,树立正确的教育观,“十年树木,百年树人”,要从根本上认识到育人是关系到国家、民族前途命运的头等大事。要做好这项工作,我认为要从以下几个方面着手。

1、组建一支素质好、能力强、业务精、结构合理的少儿读者工作队伍,有图书馆专业技术人员、幼教人员、各学科辅导员等,并且针对少儿读者的心理特点,确立“以活动吸引未成年人走进图书馆,以活动辅导未成年人阅读书籍”的服务宗旨,因材施教,寓教于乐,以人为本,灵活机动地开展各种活动,以活动促服务。

2、根据少儿读者的阅读需要和检索习惯,创新图书采访、图书排架以及书库布局模式。少儿读者具有“从众”的心理特点,图书采访可打破“按藏书比例进书”的常规,对受欢迎的图书,在经费有限的情况下,可适当多购一些复本,以满足读者需要,避免拒借,真正做到“一切为了读者,为了一切读者”,同时,也增强了学生读者对公共图书馆的信任度。

3、发挥县(区)图书馆藏书资源优势,为农村学生提供更多的精神食粮

图书馆作为专门从事文献、信息收集、

存储、传递和开发的服务机构,必须在吸取知识、采集知识、整合知识的同时向广大农村学生读者传播知识。为此,县(区)图书馆首先可以利用自己丰富的藏书资源,通过送书下乡等形式,将图书送到学生手中。其次,有关部门应打破行业界限,将公共图书馆的图书和各学校的图书进行资源整合,做到集中采购、统一调配,这样既可以有效的使用资金,又能有效的共享文献资源。我馆在近几年的实际工作中,在这方面做了一点尝试。一是直接在农村小学图书室建立流动服务点,定期将我馆图书送到学校图书室,由学校负责借阅工作,我馆则对图书的借阅情况进行不定期的辅导和检查,几年来,我们在4所学校进行了试点,效果显著,受到了学校和学生的欢迎和好评。二是和条件比较好的单位联办图书室,签定合作合同,由联办单位出资,我馆负责图书的采购和统一的调配。目前,3家联办图书室运转良好,而我馆在增加了藏书的同时,关键是有效的弥补了购书经费的不足,从而使农村学校图书室的流动图书服务工作有了一定的保障。但是,由于我馆经费有限,无能力全面铺开该项工作,而将公共图书馆的藏书和学校乃至各行政事业单位的藏书进行资源整合,实行公共资源共享,就非一个基层图书馆所能为,这需要政府来运作,从体制上进行创新,方能解决问题。

4、利用图书馆的社会教育职能,开展丰富多彩的文化活动

作为社会公益性文化教育机构的县(区)图书馆,应该理所当然的把提高公民的思想道德素质和文化素质作为自己的首要任务,而教育下一代更是我们工作的重点。基层图书馆在充分考虑青少年成长进步需要的同时,应根据他们的年龄、兴趣、特长等,推荐思想性、知识性、趣味性、科学性强的图书、报刊、音像制品和电子出版物等,使他们受到先进思想文化的熏陶。通过举办学生所喜爱的活动如故事演讲、知识竞赛、学习讲

座等活动,把读——讲——写——做四个环节有机结合,帮助他们树立“终身学习”的理念。有些公共图书馆热衷于举办轰轰烈烈的大活动,大手笔,大资金投入,大场面,好不气派,而忽视了农村学生的心灵感受,忽视了农村学生享受公共文化资源的权利,这种状况应该迅速改变。本人曾经看过一名农村初中学生的作文,题目是《我们出世就已经输了》,文章写到“作为一名农村的孩子,我想看一本钟爱的书都是一种奢望,而城里的孩子们却可以享受到各种良好的教育”。这使我想起了前苏联教育家克鲁普斯卡娅曾经说过的一句话“儿童阅读在孩子们的生活中所起的作用,要比成年人所起的作用大的多。在儿童时代所读的书几乎一生不忘,而且影响着儿童的发展”。孩子看问题不免有些片面,却道出了农村孩子的心声,从另一个方面说出了农村公共文化服务的现状。作为一名图书馆馆长,我看到这篇文章后,无言以对,只能尽我所能,为那些渴望知识的孩子们多送去几本书。只能通过各种方式,为那些渴望知识的心灵进行呼吁:将活动多一些的办到农村,让农村的孩子也感受到城里的孩子所感受到的文化氛围;将图书多一些的送到农村,让农村的孩子也接受到城里的孩子所接受到的知识;将资金多一些的投入到农村,让农村的孩子也能享受到城里的孩子所享受到的国家经济发展所带来的好处。

5、抓住有利时机,创建全方位服务网络

2005年11月7日,党中央《关于进一步加强农村文化建设的意见》指出:加强乡、村文化设施建设,坚持以政府为主导,以乡镇为依托,以村为重点,以农户为对象,发展县、乡(镇)、村文化设施和文化活动场所,构建农村公共文化服务网络。到2010年,实现县有文化馆、图书馆,乡镇有综合文化站,行政村有文化活动室。党的十六届五中全会公报以生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主描述了对社会主义新农村的要求。基层图书馆要抓住这一有利时机,建立起以基

层公共图书馆为龙头,以乡镇文化站为依托,以学校图书室为重点,以村文化室为补充的文化资源共享网络,为青少年的健康成长提供一个良好的环境和条件。

为了做好上述工作,还务必强调以下几点:

1、政府重视是关键。只有政府重视了,才能从根本上解决问题。各级政府应当把农村文化建设与新农村建设当成同等重要的大事来抓,加强对这项工作的领导;在资金上逐年增加投入并在政策上给予倾斜;要加大对公益性文化事业单位的改革力度,将国家制定的文化发展的政策落到实处,从体制上理顺关系,在财政上予以经费保证,使基层公共图书馆真正成为一个地区文化资源共享的平台。要有效的整合公共资源,合理的使用和调配各种文化资源,真正做到社会资源,人人共享。

2、社会各界的支持是保证。要实现这样巨大的知识工程,单靠政府的投入要想在短时间内完成那是不现实的,尤其是在经济欠发达的贫困地区更是困难,因此,要广泛动员、宣传,让那些有志于文化、热心于文化的单位和个人有钱出钱、有书捐书,有力出力,实行社会文化社会办,通过多种形式办文化来实现这一目标。

3、县(区)图书馆要义不容辞的积极参与、当好参谋、严格把关、务求实效。首先,要摆正自身位置,全身心的投入到这项工程中去,要把这项工作当作图书馆今后若干年里头等重要的大事来抓;其次,要在全县(区)范围内做好深入细致的调查摸底工作,查清家底,为领导决策提供翔实、准确的依据;第三,

加强对乡村两级文化站(室)的建设,加大对图书管理人员的业务培训工作,使他们尽快掌握图书管理技能和信息采集知识,为今后工作打下坚实基础;第四,要根据各地不同的生产方式和生活习惯以及不同层次的读者需求,有针对性的为乡、村图书室、学校图书室流通好各类图书。县(区)图书馆还要利用自己馆藏的优势,在不改变所有权的前提下,采取建立流动图书点的方式,定期给各乡、村图书室、学校图书室流通图书,同时也要加大各图书室图书互换的力度,特别是要加大“文化信息资源共享工程”的建设力度,以实现文献信息资源的共建共享。

人是建设和谐社会的主体,特别是农村人口在我国占绝大多数,农村青少年的健康成长直接关系到农村的稳定、繁荣和发展。在我们的各项工作中,必须坚持以人为本,特别要关心农村青少年,多给他们一些关爱。我们要站在国家、民族前途命运的高度思考、解决这一问题,要促进全社会关心和支持青少年全面发展,作为承担着公民终身教育的公共图书馆,更要做到三个一切,即一切为了青少年、为了青少年的一切、为了一切青少年,让每一位青少年都受到民主、平等、公平的对待,让每一位青少年都能享受到国家政策的温暖,让每一位青少年都能健康成长,使他们学会做人,学会认知,学会做事,学会合作,学会生存和发展。

参考文献

- 1 谭焰.以人为本服务创新.图书馆,2006(5)
- 2 何小健.建设和谐社会与少儿馆转换管理.

(作者单位:武汉市汉南区图书馆)