

关爱“留守儿童” 建好精神家园

——浅谈基层公共图书馆怎样为留守儿童服好务

芦宽军

摘要 关爱“留守儿童”是基层公共图书馆义不容辞的职责。本文从加强藏书建设、利用好图书馆、加强馆校联系、倡导读书活动、拓展服务领域等五个方面论述了基层公共图书馆如何有效地为“留守儿童”服务。

关键词 基层公共图书馆 留守儿童 服务

目前,随着我国工业化、城镇化进程的不断推进,农村青壮年外出务工的人数不断增加。农村劳动人口的转移,带动了农业结构调整和农村经济增长方式的转变,但也带来了许多社会问题,尤其是农民工子女(留守儿童)的问题。由于父母长期没有和子女生活在一起,部分留守儿童在生存发展中存在着生活问题、教育问题、心理问题、道德行为问题、安全问题,其中最突出的还是教育问题。全国第五次人口普查结果显示,我国流动人口超过1.2亿,留守儿童则有近2000万。他们当中失学率高达9.3%,即有近200万名适龄儿童游离在校门之外。对这些孩子如果不进行有效的教育,让他们游荡在社会,不仅耽误了他们的前途,更为未来社会埋下了隐患。对“留守儿童”的教育问题,不再只是中国农民的家事,它是实实在在的国事和全民的大事。因此,对“留守儿童”的教育问题,应该引起各方面的重视和采取有效的措施。农民工的后代原本因为家庭经济条件的改善可以获得更好的发展机会,成为农村的最有希望的一代。但留守儿童正是因为父母在外,父母与子女之间的关系相对疏

远,导致家庭关系失调,亲子关系发生了消极的变化。这种关系直接影响孩子的行为和心理健康、人格与智力发展,甚至是学习成绩。另外,在缺乏母亲关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童,往往对社会很冷淡,缺乏安全感,如有人遭欺负或歧视,便会出现退缩或攻击行为,有些人甚至表现为爱挑衅、易冲动和反社会行为。据目前有关研究结果来看,“留守儿童”的问题集中表现在四个方面:人格发展不健全;学习不努力(厌学、逃学、辍学);道德发展危机;违法行为趋多。但他们目前各方面的教育环境尚未得到很好的改变,出现进城的“流动儿童”被社会“边缘化”,在农村的“留守儿童”被家庭“边缘化”,如果再不“救救孩子”,其后果不堪设想。

“同在蓝天下,共同成长进步”。温家宝总理在视察北京市一所农民工子弟学校时写下这句话,这是党中央、国务院对广大农民工子女的无限关怀。从这句话中可以看出,农民工子女和城市儿童少年一样,应得到同等的尊重,应享有同等的教育权益。作为面向少年儿童,以少年儿童为服务对象的基层公共图书馆来说,其职能作用是学校和

其他机构所不能替代的,它能为“留守儿童”提供丰富的精神食粮,能协助解决好农民工子女的书学习问题。那么,基层公共图书馆应怎样做好为农民工子女服务的工作呢?笔者从以下五个方面谈谈想法。

一、加强藏书建设,为留守儿童服务奠定良好基础。

加强藏书建设,是做好为留守儿童服务工作的物质基础和先决条件。留守儿童和其他少年儿童一样,就其年龄和学龄来看,正处于长身体、学知识的阶段,根据他们的好奇、好动、求知求新、兴趣广泛等特点,基层公共图书馆应为他们选购知识性广、趣味性浓、健康明朗、图文并茂的少儿读物,同时收藏少儿教育、少儿故事、儿童文学和带有拼音的连环画、卡通画等方面的书刊,如:《百部爱国主义教育图书》、《钢铁是怎样炼成的》等有教育意义的书籍,使留守少儿读者在提高知识能力的同时,受到各种启发教育。让他们博览群书,增加好奇心,激发想象力,开阔新视野,培养好习惯,“我的第一本课外书籍”很重要,基层公共图书馆要根据少儿的特点做好“我的第一本课外书籍”的推荐阅读工作。

二、利用好图书馆,引导留守儿童有益阅读

引导留守儿童提高获取知识的能力,通过读书达到育人的目的。这是基层公共图书馆导读工作的任务。传统的导读就是辅导阅读,是对读者阅读内容和阅读方式进行辅导,而新世纪又赋予导读工作更多的内容,如留守儿童学习在借书、还书的过程中要教育他们养成爱护图书的好习惯。导读工作不能仅停留在传播知识,解难答疑这方面,更重要的是要帮助留守儿童提高获取知识的能力。基层公共图书馆拥有丰富的信息资源,而辅导阅读工作就是帮助他们学会使用这些知识信息,培养他们有一个良好的思考习惯和获取知识的能力。我们基层公共图书馆的工作人员应成为读者的信息导航员。

三、加强馆校联系,建立一个初步的联系网

学校教育是“第一课堂”,基层公共图书馆是“第二课堂”,是学校教育的延伸、补充和提高。目前教育体制正在深入改革,在这样的形势下,基层公共图书馆更应抓住契机,密切与学校教育配合,因地制宜,举办各类适合农民工子女需要的培训班,如作文、数学、英语、美术、音乐、手工制作等培训班,通过办班,增长留守儿童的课外知识,丰富他们的校外业余生活,陶冶他们的情操,提高他们的学习和实践能力。同时基层公共图书馆在开展各项读书活动的时候,还应开阔思路,有意识地使第二课堂常办常新。教书育人是“第一课堂”,其职责是传递科学文化知识,而利用各种文献对儿童进行课外教育则是基层公共图书馆这个“第二课堂”的重要责任。那么就要大力引导留守儿童学会利用图书馆,为他们开展丰富多彩的读书活动,培养他们的阅读兴趣,认真做好课外读物的推荐工作,积极促进留守儿童的身心健康和全面发展。

四、大力倡导读书活动,为来馆阅读的“留守儿童”敞开大门

在许多发达国家,图书馆的最大特点就是方便读者,比如,在美国,你只要有当地人写给你的一封信,就可以进馆借书了,还书时,门口有一个箱子,把书放进箱内就可以了。为防止留守儿童在社会上流荡,基层公共图书馆应为他们敞开方便之门,主动吸引他们来图书馆看书阅览。留守儿童办理借书证,手续可以简便,工本费可以全免,借阅图书同样可以免费。留守儿童可凭父母任何一方的身份证原件或复印件,交纳一定的押金,就可以办证免费看书了。

五、开拓思想,延伸服务领域

基层公共图书馆在为广大城镇留守儿童进行各项教育的同时,应广开思路,将服务范围延伸到街、村、队,解决边远农村“留守儿童”看书难问题,让广大农村“留守儿童”也享有良好的图书馆服务。为此,基层公共图书馆应立足基层,面向农村,主动送书下乡,

读《江汉关博物馆报审方案》

——在专家咨询会上的讲话

► 徐明庭 ◀

《江汉关博物馆报审方案》由《江汉关大楼原貌恢复及整体使用方案》、《江关漫道真如铁——江汉关复原陈列大纲》和《迈向近代——武汉城市近代化的历程》三个部分组成。对于第一部分,我没有什么意见。关于二、三两个部分,从宏观来看,问题不大,大盘子可以这样定下来。但是就微观而言,有些地方还需要斟酌。作为武汉的一个市民,我希望江汉关博物馆的展出内容,即令不能一开始就做到尽善尽美(有待于以后的修改补充),但也要尽可能减少缺点和错误。先哲有云:“贤者识其大,不贤者识其小”。以下我所谈的都是无关宏旨的细微末节,权当是献给江汉关博物馆的几碟小菜吧。

一、方案中《钟楼复原·设计思路》说:“参考相关历史资料、图纸、图片、按1924年江汉关大楼落成时的原貌,复原四层钟楼的内外结构,力求整旧如旧,钟楼上的风向仪、瞭望信号台也按原貌完善复原。”这段文字是指它的建筑结构而言,没有提到恢复江汉关的钟声。因此,我不知道江汉关博物馆开馆以后,大家是否还像现在一样听不到久违的江汉关清越的钟声。钟楼内七个不同音阶的大钟播送的乐曲,既报时又报刻,是江汉关建筑的一个颇具特色的亮点。从1924年1月,钟楼的乐曲在三镇上空飘扬以后,一代又一代的武汉人都是听着四小节十六分音符的 | 1 3 2 5 | 1 2 3 1 | 3 1 2 5 | 5 2

丰富农村“留守儿童”的精神文化生活,提高“留守儿童”的思想道德素质和科学文化素质。其具体的做法是基层公共图书馆与农村中小学校联系,由学校提供场地、设备、人员;基层公共图书馆为学校提供文献信息,提供读书活动方案。通过读书活动,激发农村“留守儿童”对知识的兴趣和热爱,使农村的“留守儿童”也有一种良好的读书氛围和学习环境,让其感受到不出家门也能享受到图书馆的温暖。

总之,提升留守儿童的文化素质,积极引导小读者多看书,读好书,把广大少年儿童吸引到图书馆来,这是一项系统地、庞大的社会工程。基层公共图书馆应适应社会需

求,进一步拓宽服务领域,开拓思路,积极创新,为促进留守儿童健康成长,为促进社会主义新农村建设,不断作出新的贡献。

参考文献

- 1 涂小红,祝东红.少年儿童图书馆的“横向”开拓社区服务. 厦门儿童图书馆,2003(12)
- 2 杨桂珍.少儿读者服务工作的实践与体会点滴.中小学图书馆情报世界,2003(3)
- 3 彭艳.留守儿童“课外阅读”的调查与思考和谐交流发展学术研讨会论文集,2008年
- 4 戚跃生.园丁集.共享一片蓝天 共有—一个梦想——图书馆与留守儿童教育问题的探讨,2007年

(作者单位:武汉市汉南区图书馆)