

●倪春发

谈图书馆人员的继续教育问题

ABSTRACT Library personnel must learn the methods of operation and the means of management of library modernization. The continuing education for library personnel should adapt itself to the actual needs of the receivers of the education and, besides the general forms for adult education, should adopt more flexible and varied forms for running a school. Also, guarantee should be offered in respects of law, expenditure, teachers, etc.

SUBJECT TERMS Library personnel—Requirements of skills
Inservice training—Approaches

CLASS NUMBER G251.6

1 图书馆在职人员继续教育的理论依据

继续教育是终身教育理论的体现与实施。图书馆在职人员的继续教育之所以应该受到重视是和终身教育理论的传播和推广分不开的。“终身教育”概念的第一次出现是在1956年法国的议会立法文件上。1965年联合国教科文组织国际成人教育促进委员会讨论了法国著名的成人教育家保罗·朗格朗关于终身教育的提案,终身教育思想第一次成为国际会议的议题。朗格朗认为,数百年来,人们一直把个人生活分成两半,前半生用于受教育,后半生用于劳动。这是毫无科学根据的。教育应该是个人从生到死一生中继续着的过程,要求有一体化的教育组织。他指出,今后的教育应当是在每一个人需要的时刻,以最好的方式提供必要的知识和技术。朗格朗的提案得到了许多国家代表的赞赏。联合国教科文组织大力提倡终身教育,开展了一系列活动,曾多次召开专题会议。1983年5月在德国汉堡举行的“国际终身教育会议”又一次强调了终身教育原则的重要性,认为它是“当代社会的一种绝对必要,是使全体人民在未来得到和谐发展的唯一途径,是更新劳动力知识技能的战略性投资。”1970年联合国教科文组织出

版了保罗·朗格朗的《终身教育入门》一书,1972年又出版了该组织的国际教育委员会所写的报告《学会生存》形成了席卷全球各行业的国际教育思潮。

2 图书馆在职人员继续教育是现代科学技术迅猛发展的需要

科学知识迅猛增长,信息量大量产生,这就是人们通常所说的知识爆炸或信息爆炸。据英国技术专家詹姆斯·马丁测算,人类知识在19世纪是每50年增加1倍,20世纪是每10年增加1倍,20世纪70年代每5年增加1倍,目前大约是每3年增加1倍。科学论文的数量急剧增加,全世界现有科技期刊35000种,每年发表的科学论文约500万篇,也就是说,平均每天发表包含新知识的论文约13000~14000篇。每年登记的发明创造专利超过30万件,平均每天有800~900件。每月出版图书50万种,其中科技图书12万种。据推测,一位化学家要看完一年内出版的化学文献需要花费40年的时间。现代科技成果不断涌现,每门学科的旧观点、旧理论迅速被新理论、新观点代替。科学知识老化的速度相当惊人。据统计,18世纪知识陈旧周期为80~90年,19~20世纪为30年,本世纪50年代降为15年,目前

进一步缩短为5~10年。图书馆学也不例外。50年代至70年代我国高校图书馆学系所设的专业课程也就是那几门,而且所讲的内容是原始的手工操作和传统陈旧的管理办法,没有什么多大的发明和创新。80年代至今,由于知识爆炸和科技进步,情况急剧变化。我国相当一部分图书馆正用现代科学技术成果装备起来,原有的那一套传统落后的手工操作的管理办法,已经被先进的电脑操作所淘汰。随之而来的是图书馆学课程从采购、分编、典藏、流通、阅览到文献检索等均增添电脑操作内容。图书馆在职人员如不学会使用最新科技成果,如不学会图书馆现代化的操作和管理手段,如不进行继续教育更新知识,就不能成为合格的图书馆专业人员,就难以胜任社会主义市场经济条件下图书馆工作的需要。

3 图书馆人员继续教育的形式和特点

图书馆在职人员的继续教育属于成人教育的范畴,具备有成人教育所具备的一般特征。但是由于继续教育一般是受过中等或高等教育的在职人员适应社会发展变化的需要而进行的再教育,因此在办学形式、教学内容等方面又有其独到之处。办学形式方面除了成人教育一般所采取的广播电视、函授、开放大学、成人业余学校等形式外,图书馆在职人员的继续教育为适应受教育者的实际需要,必须采取更加多样的办学形式。世界各国几乎都建立了比较完善的在职人员的进修系统,以便让他们知道这个学术领域的发展动态。如美国的西蒙斯学院一直为许多单位的图书馆在职人员讲授有关管理图书等方面的课程,美国全国图书馆协会将提供进一步开展继续教育的机会。地区性的、全国性的和地方性的专业社团,不断邀请图书馆在职人员举办为期1~2天的短期讲习班。在“缩微复制品评论”出版家的赞助下,到目前为止举行了越来越多的专业会议和两次全国图书保管业务会议,议题包括继续进行专业培训的问题。1981年阿勒盾巴克协会专门致力于这个议题的研究。许多学术机构和科研单位的图书馆越来越多地参与对保管教育的研究。哈佛大学于1981年秋天筹备召开了一次国际缩微胶片保管会议,图书馆研究协会的许多出版物对保管管理提供了具体的指导方针。

在我国,对图书馆在职人员进行继续教育的最好场所是高等院校。现在我国设置图书馆学专业的高等院校中条件好办学史悠久的,都开办了成人教

育学院,可为我国图书馆在职人员继续教育发挥作用。中央电大和省电大已举办过图书馆学大专班。中国图书馆学会和各省、自治区图书馆学会不时举办图书馆在职人员培训班,既培训了图书馆一般在职人员,也培训了馆长。其他如目标明确、内容单一、时间集中的各种短训班,以介绍图书馆学研究成果、互相交流信息的座谈会和学术报告会等都是图书馆在职人员继续教育的有效形式。各种形式,时间长短不一,培训要求各异,都是要达到尽快让图书馆在职人员接受继续教育,掌握最新知识,了解图书馆学领域的最新发展动态。

当今世界出现了以电子计算机为主要标志的新技术革命浪潮,我国相当一部分图书馆开始采用或准备采用电子计算机操作与管理,图书馆学知识逐步更新,图书馆在职人员的继续教育大都以这些“新”为其内容。对图书馆在职人员进行电脑知识方面的培训,以适应图书馆事业发展的需要已迫在眉睫。当然,培训内容的新与快,同时也反映出它的实用性。我国对图书馆在职人员进行再教育的目的也是和图书馆工作以及科研工作紧密结合在一起的,授课的同时又进行研究,学习和研究的成果便立即运用到工作中去,这也是图书馆在职人员继续教育的理想途径。

4 确保图书馆在职人员继续教育的措施

为了大力发展在职人员的继续教育,各国政府,特别是一些经济发达国家都制定了一系列措施。为使我国图书馆在职人员的继续教育得以顺利实施,我国政府也应采取相应措施。

4.1 立法保证

应该制定在职人员继续教育法,采取强制性的法律手段,作出具体规定。

4.2 经费保证

尽管现阶段国家和企业在财政开支上还存在困难,但一旦认识到图书馆为教学为科研生产服务,是促进生产力发展的重要场所,就应该毫不吝惜地拿出钱来,大力发展图书馆在职人员的继续教育。

4.3 时间保证

继续教育,时间是必不可少的条件之一。目前,国外实行带薪培训休假制或继续教育假制度。我国应实行脱产、留职带薪、一切待遇不变,给图书馆人员继续教育以时间上的保证,让他们在继续教育过程中无后顾之忧。

(下转第81页)

参考文献

- 1 陈书梅. 世界图书馆学情报学期刊与连续出版物概述. 图书情报工作, 1993, (2): 56~62
- 2, 29 丘峰, 翟凤岐, 张芝兰. 我国图书馆学情报学期刊的分布与发展态势. 图书情报工作, 1991, (4): 24~25, 7
- 3 王惠翔. 我国图书馆学经典文献测定及其分析评价. 中国图书馆学报, 1993, 19(3): 9~17
- 4 丘峰. 《中国图书馆学报》的过去、现在与未来. 中国图书馆学报, 1991, 17(3): 20~28, 70
- 5 本刊编辑部. 心系读者终不悔, 雅俗共享甘自累. 图书馆杂志, 1992, (1): 9~13, 29
- 6 王惠翔. 《图书馆论坛》载文的选题、引文及作者的统计分析. 图书馆论坛, 1992, (6): 90~95
- 7 周文骏. 图书馆学情报学词典. 北京: 书目文献出版社, 1991: 521
- 8 邱均平. 文献计量学. 北京: 科学技术文献出版社, 1988: 289
- 9 同 8: 371~446
- 10 王崇德. 文献计量学教程. 天津: 南开大学出版社, 1990: 288~304
- 11, 18, 22 丘峰, 翟凤岐, 张芝兰. 我国图书馆学情报学期刊引文调查与分析. 中国图书馆学报, 1992, 18(1): 33~44, 96
- 12 卢泰宏, 徐金龙. 国外对图书馆学情报学杂志的引文分析. 国外图书情报工作, 1982, (试刊号): 16~21
- 13 杨廷效. 论核心期刊的科学选择(上). 图书情报工作, 1984, (5): 1~9
- 14 杨廷效. 论核心期刊的科学选择(下). 图书情报工作, 1984, (6): 12~20
- 15 武振江. 浅谈核心期刊的确定. 图书馆学研究, 1986, (3): 60~62
- 16 勒泰安. 核心期刊与高校馆的期刊工作. 津图学刊, 1990, (2): 39~47
- 17 董焱. 利用引证法确定图书馆学情报学核心期刊. 图书情报工作, 1989, (4): 13~15
- 19 王维曦. 通过对图书馆学现状分析看我国图书馆学研究现状. 图书馆学研究, 1990, (3): 30~36
- 20 王立城. 研究核心期刊的统计要准确. 黑龙江图书馆, 1988, (3): 63
- 21 刘永胜. 《中国图书馆学报》与《情报学报》比较研究. 世界图书, 1993, (2): 27~31
- 23 袁博. 中美图书馆学核心期刊的引文分析与评价. 图书情报工作, 1991, (增刊 14): 66~70
- 24 栗慧. 中美“期刊研究”比较. 图书情报工作, 1991, (增刊 14): 70~73
- 25 雷永立. 对中、美、英图书馆学情报学领域典型专科检索刊物的比较研究. 图书馆建设, 1992, (2): 68~72
- 26 龚惠玲. 10 年图书馆学期刊研究的回顾与思考. 图书情报工作, 1991, (增刊 14): 64
- 27 同 2: 7
- 28, 30 刘永胜. 1980 年以来的期刊研究文献及其作者. 图书情报工作, 1990, (6): 30
- 31 中国图书馆学会编译出版委员会. 我国图书馆学期刊 1995~1996 年宣传要点. 中国图书馆学报, 1994, 20(5): 3~5, 16
- 32 丘峰, 徐苇, 周金龙, 赵申生. 图书馆学期刊编辑规范. 贵图学刊, 1994, (1): 2~16
- 33 丘峰. 图书馆学期刊投稿须知. 图书馆工作与研究, 1994, (4): 2~4
- 34 丘峰, 徐苇. 图书馆学期刊年度统计规范. 见: 中国图书馆学会编译出版委员会编. 第四届全国图书馆学期刊编辑工作研讨会资料. 北京: 同编者, 1992: 18~23
- 35 丘峰, 徐苇. 图书馆学期刊评比规范. 见: 中国图书馆学会编译出版委员会编. 第四届全国图书馆学期刊编辑工作研讨会资料. 北京: 同编者, 1992: 24~26

谷玉萍 女, 1969 年吉林财贸学院财政金融专业毕业。现为长春税务学院图书馆馆长, 副研究馆员。已发文 15 篇, 参加主编《金融文献信息学》一书。通讯地址: 长春斯大林大街 86 号, 邮编 130021。

(来稿时间: 1995-01-22. 编发者: 丘峰。)

(上接第 33 页)

4.4 师资保证

充分利用大学优势开展图书馆在职人员的继续教育, 已成为世界性的发展趋势, 一些国家已把在职人员的继续教育和本科生教育、研究生教育一同列为高等院校的三大任务。我国不少高校开设了图书馆学系。这些高校有大批的优秀教师、先进的实验设备、丰富的图书资料、良好的教学环境, 可谓是知识

密集、人才荟萃的地方。应该重视充分发挥大学的优势, 或是把大学教师请进来, 或是将待培人员送进去, 让图书馆在职人员更新知识。

倪春发 笔名石磊。1961 年武大图书馆学系毕业, 现为武汉交通管理干部学院副研究馆员。已发文 10 余篇。通讯地址: 武汉交通管理干部学院, 邮编 430062。

(来稿时间: 1994-06-04. 编发者: 黄文田。)