

如何发挥图书馆在医学生人文素质教育中的作用

叶娟

(皖南医学院图书馆,安徽 芜湖,241002)

摘要: 为了提升医学生的文化素养,培养德才兼备的医学人才,文章首先分析了当前医学生人文素质教育的现状,然后阐述了加强医学生人文素质教育的意义,最后提出了图书馆在医学生人文素质教育中的作用与发挥图书馆在医学生人文素质教育中作用的方法。

关键词: 图书馆;医学生;人文素质

中图分类号: G64

文献标志码: A

文章编号: 2095-6401(2019)02-0056-02

医学研究的主要对象是人,而人的健康,已不仅是患者生理层面的健康,还要强调患者心理精神层面的健康。当前,医患关系紧张、彼此缺少信任,究其原因,一定程度上是由从业的医护人员态度、责任心、沟通、关怀不到位等人文情怀缺陷所导致的^[1]。许俊卿等人^[2]曾指出国内人文素质教育的缺失是造成我国当前医德医风低下的重要原因之一。因此,加强医学生人文素质教育是一项十分必要的工作。对于培养医学人才的高校医学院校来说,在承担培养医学生专业技能的同时,更要注重医学生人文素质的积淀和提升。人文素质教育是一个系统工程,涉及多种学科知识,而高校图书馆是集众家学科于一身,具备多学科教育功能,所以要充分重视图书馆这个阵地,切实为医学生在就读期间提高医学人文素养提供帮助。

一、当前医学生人文素质教育的现状

首先,医学生大多数都是理科生,人文素养缺失。由于高考人才选拔在很大程度上采用文理分班教学的形式,所以会导致理科生的人文知识匮乏。医学院校中医学专业招生,除个别专业(如护理学)文理科学学生兼收外,其生源主要来自理科生,这也直接导致了医学生人文素养不够深厚。

其次,授课形式单一,主要以大班级集中授课形式为主。鉴于目前医学院校班级人数过多的现状,对医学生的人文教育基本采用大班课堂集中讲授形式。这种填鸭式教学形式的缺点是学生只能机械记笔记、背笔记、考笔记,而人文素质教育的目的不是止于考试,更体现在实践上的应用。也因如此,有学者提出:“人文素质教育不是学习文学、史学、伦理、哲学、法律等学科知识的理论体系,而是它们在医疗实践中的具体体现,使医学生学会从医学、道德、科学、伦理等不同角度去思考问题。”^[3]

最后,人文授课的内容不够丰富。由于医学专业的学习任务非常重,大多数医学院校的医学人文核心课程所占比例不高,人文素质教育课程主要集中在思想政治类与法律经济类专业,缺乏系统性和针对性,这也使医学生不能把握本专业的人文特点,不能从人文角度深刻认识未来所要从事职业的特点,为其将来的医务工作埋下了隐患。

二、医学生人文素质教育的意义

(一)加强医学生人文素质教育的必要性

我国传统医学认为:“医以德为本”。医德先于医技,医德绝不次于医技。对于医生而言,医德和医技就如人的双腿,双腿健全才能健步如飞。随着医学科学的发展,医学模式向生物—心理—社会转变,这也要求医生不仅要关心病人的躯体,还要关心病人的心理。都说医者仁心,医生是“白衣天使”,这不仅仅是对医务工作者的赞颂,也是人们在需要健康帮助时对医务工作者的期望。

(二)加强医学生人文素质教育的作用

近年来,医患矛盾被曝光的频率越来越高,引发全社会的关注。比如《心术》这部作品就是国内首部真实反映医患关系和医务工作者情感的电视剧,一经播出便引起广泛关注和巨大反响。国内医患关系紧张的原因很复杂,但是,假如单从医生角度来剖析,可概括为缺乏必要的人文情怀、忽视了与患者进行必要的沟通、缺乏医德等。有的医生过分关注技术,更有甚者态度生硬、冷漠、傲慢,不愿和患者多说一个字。俗话说“良言一句三冬暖”。中国当代著名作家曾有这样一段亲身经历的描述:“有一回,我的怀孕的妻子发热到四十度,住进我家附近的一所医院。因为青霉素皮试过敏,那个值班的年轻女医生便一筹莫展,入院数小时未采取任何治疗措施。我只好要求出院而去那家离家较远的大医院,谁知这个女医生听罢,白了我一眼,就不知去向了”^[4]。这也是当代部分医生个人修养的一个小缩影。

三、图书馆在医学生人文素质教育中的作用

图书馆作为高等学校的教学辅助部门,具备环境与信息资源优势。一是现在高校图书馆内部都设有各种类型的借阅室、自习室、电子阅览室等,环境安静、文化氛围浓厚,能为学生建立一个良好的阅读环境。二是图书馆馆藏书种类齐全,内容丰富,形式多样,不仅有图书、期刊、报纸等纸质文献,还有电子书和各种类型的网上资源,其丰富的馆藏为人文教育提供了必要的资源保障。三是图书馆从事着知识管理、文化传承与教育的角色,可以为学生提供专业课堂以外的人文知识,能发挥“第二课堂”的作用,散发着特有的

作者简介:叶娟(1984—),女,汉族,安徽池州人,助理馆员,硕士。

人文魅力。

四、发挥图书馆在医学生人文素质教育中作用的方法

第一,加大图书馆对精品人文类书刊资料的收藏。人文素质教育建设,首先要从人文图书资料抓起。首先,图书馆要采购优秀、健康的文、史、哲及艺术类书刊资料,充实图书馆人文图书资源,丰富学生的业余文化生活,满足学生多层次、多方位的阅读需求^[5]。在此基础上,图书馆还要定期组织对人文类图书资源进行各种途径的宣传,向学生和教师推荐与报道,从而营造一个良好的读书气氛。

第二,以读书月活动为契机,开展阅读推广活动。图书馆可以定期举办各种关于阅读的活动,每月确立不同的阅读主题,开展阅读推广活动,创造良好的校园读书氛围^{[6][16]}。当代著名作家余秋雨先生说:“青少年学生的课外阅读,是走向精神成熟的起点,因而先要做一点垫底的工作。……最省俭的垫底方式,就是选读名著。”例如,每个月推出经典阅读书目单,确定主题,开展书评活动,可以采取将获奖的读者借阅图书的数量增加一本或每本书延长10天的阅读期限等措施进行奖励^[7]。还可以让学生自愿选读经典名著,2017年6月8日,书香江淮第三届“品读·对话信仰·弘扬社会主义核心价值观”互联网阅读活动颁奖仪式在合肥工业大学翡翠湖校区图书馆举行,皖南医学院图书馆推荐的征文分别获得一名一等奖和两名最美阅读摄影奖。所以让学生爱上阅读,习惯阅读,通过情怀阅读来提升阅读情怀,让阅读情怀内化在情怀阅读当中,是图书馆开展阅读推广活动的目的。

第三,发挥图书馆第二课堂的作用,开设医学名家名作讲坛。身教重于言传,榜样的力量是无穷的。图书馆作为课堂学习的延伸,可聘请校内外人文研究领域的专家、名师,以及附属医院的名医,定期在图书馆开设讲座^{[6][17]},用身边的人和事来激发学生的职业认同感,使其养成自觉培育人文修养的习惯,把图书馆打造成为人文情怀建设的基地,实现图书馆人文教育功能的多样化、常态化。

第四,图书借阅室要变被动为主动,开展主动服务的导读活动。现在的学生阅读功利主义意识很重,平时在馆阅读的内容大多是有关英语四、六级、计算机等级、考研专业课及平时考试课程的书籍,在一定程度减少了学生主动阅读文学类书刊资料的时间。因此,图书馆在这方面要做好导读工作,以定期张贴海报,开展书展、画展、电子展屏等多种形式激发学生的阅读积极性,引导学生提高对人文科学、人文社科书籍的兴趣。如每年的新生入馆教育,图书馆可以对新生进行人文素质教育宣传,借此机会让新生了解图书馆及其相关馆藏,为今后的人文素质教育建设做好铺垫。

第五,实现“你需要,我提供”向“我提供,你选择”的服务模式的转变。随着高校课程不断深入改革,很多课程的课时被大量削减,学生的课余时间随之增多,而学生想要自我

完善知识体系,就必须进行大量的阅读,因此,这种情况下图书馆的地位就显得很重要,它可以提供各种各样的图书资料、学术动态和信息资源,充分发挥素质教育的阵地和载体作用。由此,图书馆在管理上可以定期将采购图书的电子目录下发到系部年级,让学生、教师自己选择图书目录,然后再结合实际情况统一采购,以满足不同读者群的需求,努力向“我提供,你选择”的人性化服务模式转变。

第六,与校内学生社团互动,建立图书馆人文活动阵地。图书馆要充分学发挥学生社团思想引领、文化引领的作用和育人功能,以学术文体类学生社团为载体,以图书馆场地、图书资料为支撑,开展诸如知识讲座、作品交流、人文知识竞赛等活动,如2017年11月11日下午2时,皖南学院图书馆就和朝荷读书社、国学社及红学会联合举办了“《红楼梦》读研会”,11月18日下午4时,又与朝荷社联合举办读书沙龙会。共同分享好的图书,拓宽学生视野,以书会友,同时也有利于形成良好的读书风气,促进学生人文素质的全面发展,同时对培育积极向上的校园文化也具有十分重要的意义。

五、结语

让医学生去读孔孟老庄、先秦诸子,去品《红楼梦》,多少会令人费解,甚至会被认为是不务正业。确实,品读经典无法直接解决具体的医学研究和临床问题,但传承优秀的民族文化,给予我们一代又一代人美的享受和心灵的启迪,其中蕴含的人文精神更是特色鲜明。医文互通、医文互补,培养医学生的人文关怀无疑是大有裨益的。医技和医德从来都不是孤立之物,就如同DNA分子中双螺旋结构,相互关照,共同支撑着医学生的成长。总之,作为培养医学生自主学习主阵地之一的医学院校图书馆,只有充分利用各种人文环境去感染和浸润广大青年学生,培养其人文精神及合理的知识结构,才能使青年学生的知识和人文情怀得到不断的充实和完善。

参考文献:

- [1] 孙天敏,乔中,郭树兵,等.高校图书馆在医学生人文素养教育中的作用路径探讨[J].齐齐哈尔医学院学报,2015(1):93-95.
- [2] 许俊卿,陈泽涛.中英医学人文教育的比较及其启示[J].中国医学伦理学,2007(2):103-105.
- [3] 王瑛.当代中国医学生人文素质教育研究[D].济南:山东师范大学,2007.
- [4] 文红,夏和先.医学生文化修养[M].合肥:合肥工业大学出版社,2014:153,211.
- [5] 赵蕾,冯瑞,王敏杰.基于大学生素质教育要求的高校图书馆服务模式[J].内蒙古科技与经济,2017(19):129-131.
- [6] 王丽娟.大学图书馆人文教育功能的实现途径[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2013,41(3):116-117.
- [7] 叶娟.普通医学院校图书馆举办读书月活动的实践与思考:以皖南医学院图书馆为例[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2017,37(3):121-124.