

谈公共图书馆的少儿阅读指导

唐继红

(泸州市图书馆, 四川 泸州 646000)

摘要：这篇文章提倡的是少儿阅读的机制，解释了该群体目前的读书状况，研究公共图书馆执行的少儿阅读引导以及促进的价值，由此让他们的阅读积极性提升，让其养成读书的习惯并且执行公共图书馆的责任，研究怎么让其教育效果完全产生作用。

关键词：公共图书馆； 少儿阅读； 阅读指导

1、公共图书馆少儿阅读的意义重要性

由上世纪 60 年代末期起，全世界都开始进行主题为“世界儿童读书日”的活动，并且将全球儿童阅读日规定为 4 月 2 日，希望通过上述方式让整个社会都积极阅读并且开始重视少儿阅读工作。当代社会的终身学习时期已经到来，阅读学习到的知识占人们所有知识储备的绝大部分，同时大部分具有良好读书习惯的人都是在年幼的时候就开始培养这个习惯。

在 2000 年，联合国教育科学文化组织发表了《学校图书馆宣言》，其中提到：“培养和保持孩子们的读书、学习的习惯和乐趣，并教会他们使用图书，这将使他们终身受益。”在如今，全民阅读活动的贯彻落实，正确引导少儿阅读和推广阅读是图书馆的重要责任。让小读者愿意走进图书馆，使他们从阅读里获得快乐，让图书馆变成少儿的学习园地以及成长空间。在《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》颁布以后，明确了图书馆担负了促进少年儿童健康成长的义务。图书馆作为少年儿童除了学校以外的又一学习场所，在提升学生信息素质层面的起着不可忽视的作用，同时，其进行宣传的目的在于对阅读的促进，因此其产生了极关键的教育社会的作用。在图书馆阅读的人群中，少年儿童的占比非常高，因此图书馆在进行读书教育和开展活动时必须关注少年儿童这个群体。

2、少儿读者的阅读现状分析

少年儿童在公共图书馆阅读人群里占比很大，然而由于年龄比较小以及缺少清晰的读书规划，他们在理解和接受阅读方面的能力不高，在这个层面处于非主

动状态，也没有目标。他们选择的读物水平较低，很大都是休闲类型的书籍。参照本人借阅相关资料，了解到广西图书馆的很多少年儿童阅读者都喜欢阅读插画类书籍、青春类型小说、魔幻悬疑小说、童话神话、乐趣性科学普及书籍，上述类型的书籍插画夸张、内容有趣、图画和文字兼顾，对于喜欢未知事物的未成年而言，吸引力比较大，能够满足青少年的阅读需求。上述研究当中还得出以下结论，大学生当中将我国四大名著完全阅读过的只有不到两成。少年儿童是独特的阅读人群，对他们开展读书活动的原因很简单，虽然少儿的阅读能力不强，尤其是分辨对错的能力，但他们有着很强的求知欲，渴望了解和探知他们未知的事物，在读书的过程中遇到不能理解的内容时倾向于用询问的方式获得解答，所以，图书馆的工作人员必须对少年儿童阅读者的内心状况完全了解，让他们获得最大的关爱，细心的回答他们的疑问，引导少儿主动阅读高水平的书籍，为身心健康成长提供良好的基础，以此让其在成长当中更好的树立健康的三观。

3、公共图书馆为少儿读者服务的措施

3.1 强化少年儿童阅读室收藏建设以及氛围打造

图书馆资源建立的关键环节就是藏书建设，大量的藏书以及良好的氛围能够让小读者进入图书馆并且阅读其中的书籍。少儿读者年纪不大，阅读水平不高，同时有着很强的求知欲望，因此，在购买书籍的层面必须按照少年儿童的年纪以及内心特征、知识架构以及培养需求，选择具有思想内涵、知识性、容易激起读者兴趣、有积极作用、图文兼顾的书籍，让少年儿童阅读的书籍一方面具有极强的综合性，另一方面符合不同年纪人进行阅读；一方面具有极高的教育价值，另一方面也必须具有很浓的趣味性且紧跟时代发展。

3.2 强化对读书工作的引导

因为少年儿童年纪不大，还没成熟，独立性差，所以，少年儿童阅读室的从业人员必须细心的讲解图书馆收藏书籍的特征、搜索模式以及借读体系，按照各个年纪的少年儿童读者的喜欢以及接纳水平来介绍对应的书籍，并且进行有针对性的读书引导，让小读者在这个过程中得到知识、寻求真理、了解未知世界、提升自己能力，并从上面各个层面指导他们进行阅读，使其能够准确的读书并且合理使用资料。不仅如此，在指导少儿阅读的同时，开展品德教育，使他们养成爱护书籍、爱护图书馆设备的习惯。

3.3 举办各式各样的读书传播活动

图书馆能够使用藏书资源进行多种读书形式的活动,让父母和孩子一起加入到跟读书有关的各种分享活动当中,同时能够举办各式各样主体讲座、民间风俗活动、书籍分享活动,以达到宣传知识的目的。举行优秀书籍分享活动,把每个月阅读次数最高、水平最高的书籍第一时间推荐给少年儿童,这对于引导他们进行正确阅读有很大的现实意义。广西图书馆少年儿童阅览室每年都举行很多分享活动,邀约父母以及孩子共同参与,让工作人员给孩子们讲故事、做游戏,指导他们阅读合适的书籍,让其养成好读书、读好书的习惯。图书馆在学生放假的时候举行多种多样的读书活动,举例说“快乐电脑小课堂”,给予少年儿童读者免费使用图书馆电子资源的机会,以此宣传计算机以及互联网的作用,促进他们关注数字资源,让他们对互联网产生准确的认知以及客观分辨互联网上的资讯,以此提升其互联网品质以及危机意识;“我和书本交朋友”亲子阅读表演比赛,让他们建立阅读的习惯,同时增强与父母的情感;还有“我阅读我快乐”少年儿童故事比赛等一些有意义的活动,举办各式各样的读书传播活动能够吸纳社会资源,形成多元化的论坛,指导未成年读更多的书,读更好的书。

3.4 以阅读者、乐趣、方式、技巧为中心开展阅读工作

近来,阅读工作的推广发展相当迅速,与其同时也遇到了瓶颈。图书馆阅读的宣传活动和教育部门、少年宫、文化宫的活动是有差异,需要不断地进行摸索。笔者觉得少年儿童的读书宣传应该涵盖了多方面内容,必须以书籍、阅读者、阅读者的需求、方式、技巧为中心来开展。总而言之,让阅读者对书籍产生兴趣、引导阅读者选择正确的读物、积极参加活动。推广少年儿童阅读的从业者必须有着高水平的素养,起到带领少年儿童正确阅读的作用。

3.4.1 读书宣传的前提是让读者关注

想引起读者的关注就必须有着高水平的硬件以及藏书,但不仅仅如此,如果没有读者就没有办法进行基础工作。提高服务水平,让越来越多的阅读者进入图书馆。图书馆应该调整开门关门时段、优化部分服务规定、给予越来越多的免费服务来迎合读者,这体现人文关怀的第一步。

3.4.2 读书宣传的基础是尊重阅读者

对读者个性、人格、爱好、特点给予尊重，公平公正对待每一位进馆的读者。无论是普通读者，还是外来务工人员子女和残疾的少年儿童，都应该享有同等的读书权利，尤其是后者需要获得更多的关心，追寻公正同样是人文关怀的一部分，推广阅读的基础就是满足不同人群制定的读书计划。

3.4.3 推广阅读最佳方式就是树立榜样

树立榜样是推广阅读的一种有效方式，在品德培养以及德育教育中，榜样示范是一种德育方法。用生活中实际存在的人物事迹来讲抽象的品德以及理想具化，以此鼓励少年儿童树立正确的学习方法以及奋斗目标。这个榜样既可以是成年人，也可以是少年儿童，能够通过作家签售会，邀约少儿作家来进行沟通。将具有阅读经验的成年当做中心，使未成年通过阅读来产生一个积极的生态圈。以彼此之间协作的方式来引导未成年养成爱读书的习惯，培养逻辑思维能力。同时在读者里选出阅读小状元，让其将自己的阅读笔记以及阅读成绩进行展览，这样能够取得了极佳的效果。

3.4.4 推广阅读的关键步骤举办活动

开展读书活动是推广阅读的一种最佳模式，提高阅读质量就需要活动更加多元化。一方面需要把社会教育以及学校教育与图书馆的资源整合起来，综合使用多种资源，增加活动的加入方，积极主动的举办读书活动，吸引更多的少年儿童走进图书馆。另一方面图书馆内部也需要举办各种读书活动，按照未成年的特征，针对不同的阅读需求来提供服务。举办活动的关键是推广阅读的重要性以及阅读的乐趣。

3.4.5 符合少儿生理心理特征是阅读推广的根本

在成长过程中，少儿的心智发展和接受能力会发生巨大的改变，不同年龄段的少儿都具有独特的生理和心理特征，不同阶段的少儿对文字理解能力存在差异性，阅读是一个循序渐进的过程，因此，不同年龄段的青少年对书籍需求度也是不同的。小学 1-2 年级读的书主要以插画居多；小学 3-4 年级慢慢加入文字，扩大书籍范畴、稳固其读书的习惯，让其养成健康的阅读习惯；到了小学高年级阶段则需要扩大阅读种类，扩大思维空间，培养自己的书籍偏好；进入中学解读则需要提升书籍水平，培养良好的读书习惯。09 年年颁布的《儿童青少年分级阅

读内容选择标准》对少年儿童读书选择起到了指导性的作用，该文件明确了少年儿童必须阅读的书目。

结语

世界各地的图书馆渐渐意识到，只关注图书馆的藏书量和历史性是不够的，更应该重视图书质量、看书环境以及图书馆的服务。就实际情况而言，大部分读者都能够接受读书会这种形式，同时读书会对读者，尤其是对少儿、家庭以及社会有巨大影响。举办读书会必须依靠整个社会的力量，需要各个层次的协作以及一致努力的进行，以此来传承和宣扬文化。

参考文献

- [1]徐捷.关于少儿图书馆 0~6 岁婴幼儿阅读推广工作的思考[J].图书馆建设,2011,03:90-91+95.
- [2]丁文祎.中国少儿阅读现状及公共图书馆少儿阅读推广策略研究[J].图书与情报,2011,02:16-21+56.
- [3]杨柳.公共图书馆少儿阅读服务趋势探析[J].图书馆,2011,03:117-119.
- [4]黄幸珠,叶琳芳,童蕾.公共图书馆少儿阅读档案初探[J].公共图书馆,2011,01:34-38.
- [5]徐建华,梁浩光.少儿图书馆分级阅读指导的现状与策略研究[J].图书馆论坛,2011,06:247-252.
- [6]金梅芳.公共图书馆开展少儿阅读推广活动的策略与路径——以闵行区图书馆为例[J].图书与情报,2014,01:131-133+144.
- [7]邹华华.倾听孩子的呼声——城区基层图书馆少儿阅读调查[J].图书馆理论与实践,2010,03:110-112.
- [8]朱峻薇.公共图书馆与少儿阅读[J].图书与情报,2010,02:11-13.
- [9]黄晓燕.美国公共图书馆读书会对少儿阅读的影响[J].图书馆学研究,2010,15:83-88+77.
- [10]郑辰.福州市少儿图书馆的儿童阅读推广活动研究[D].安徽大学,2013.
- [11]蒋恩智.基于公共图书馆的少儿阅读活动组织与开展研究[J].图书馆杂志,2014,12:73-76.

[12]万仁莉.基于少儿阅读推荐书目的图书馆阅读推广研究[J].图书馆工作与
研究,2015,02:102-105.