

中学生必读书目的书目控制研究

[作者] 黄建东

[单位] 无锡市东林中学

[摘要] 本文从书目控制的角度,研究了中学生必读书目的特性,对中学生必读书目的书目控制的意义、使用方法进行了阐述,为建立和健全中学生必读书目的书目控制机制,作出了有益的探索。

[关键词] 中学生,必读书目,书目控制

1. 中学生必读书目的资源特性

中学生必读书目,是根据一定社会实践的需要,即为全面提高中学生的基础素质而编制的推荐书目。中学生必读书目的书目本质,是一种指导阅读、促进阅读的工具,中学生必读书目在围绕中学生发挥推荐功能时,不仅预先确认了特定文献的科学、艺术和思想价值,而且在具体的操作过程中为中学生指出了阅读的要领,使阅读的过程体现为有效的启迪过程。中学生必读书目,作为一种具有明确的读者对象与特定用途的推荐书目,其现实性的选题,蕴含了深刻的社会内容,这就决定了中学生必读书目的资源特性。

中学生必读书目,就是一种资源,它兼具着文献资源和教育资源两个方面的内容。作为文献资源的中学生必读书目。它面对无限的文献矿藏进行勘探、发掘,对原始文献进行选择、加工、整理、提炼,以提取文献所蕴藏的科学、人文精华,并通过严密的结构形式,进行知识积累、输出的系统,它所形成的知识积累,客观上使得其成为一种可开发利用的文献资源;作为教育资源的中学生必读书目。中学生必读书目,本质上是一种教育的工具,对于陶冶中学生的思想情操、完善知识结构、开发他们的潜力,培养他们的创新意识、创新能力,起着重要的知识储备与供应的作用,中学生必读书目的开发和利用不仅对于课堂教育形成有力保障,而且对于人才培养机制的完善起着重要作用。

重视和研究中学生必读书目的资源特性,对于具体的实践操作是必要的。同时,对于探索中学生必读书目跨越各种差别(地域、时间),进行资源共享的尝试也是有益的。

2. 中学生必读书目是一种文献系统

中学生必读书目是有序化的文献系统,是经过选择、确定、浓缩、替代等有序化方式,并以一定的致用原则为基础而重新组织成的系统,其系统的构建,诸如“普启智”的编制理念、层次鲜明的书目文献组织、深入浅出的文献揭示、逻辑严谨的结构形态等等,都是合乎中学生阅读理性的,都是利于在实践中进行把握和操作的。作为一种系统,它集中体现了整体功能和整体目标的有机统一。

分析其作为一种特定的文献系统,缘由是 普遍地看,任何一种书目系统,不论其意义、作用、功能如何,都必须以一种文献系统的方式体现出来,面对读者,这是由书目的文献属性所决定的,在这一层面上,它是纯粹的文献系统,它是自足的文献,可以脱离所揭示文献的具体对象和具体内容而独立存在;作为一种实践性和操作性都很强的书目,中学生必读书目来源于中学生阅读指导的广泛实践,因此,它必然要重新回到具体的实践过程中去,通过切实的文献揭示和文献服务,不断提高它的社会意义,实现社会价值。在这一层面上,其系统功能的运作,必须以具体的文献的存在为依托,是文献的实际模拟过程,同具体文献对象、内容密不可分。

3. 为什么要对中学生必读书目进行书目控制

所谓书目控制，是运用信息论、系统论、控制论的理论去记录、检索、协调、管理文献的书目信息的一种理论，是书目系统按一定的预期目标，对输入信息进行处理、约束和调节的方法，是利用控制论的原理对文献系统进行模拟、调节、控制的过程，是运用控制论的某些定律和公式对书目工作系统的功能、结构进行推导、演算、确定最佳方案从而提高与改善系统的整体功能的理论，书目控制具有客观性、间接性、概括性等特点，可保证书目从宏观上、微观上对文献的分布、流动进行有效的控制和调节，从而达到完善系统内的文献分布状态。

对中学生必读书目进行书目控制，是时代发展的需要，也是实践发展的需要，它的意义在于：使中学生必读书目在达到对特定的社会生活深入渗透的同时，又能使其自身获得顺应时代发展潮流的发展内容；使得中学生必读书目在自我完善的过程中，既在不同的历史截面上呈现出其富于时代特征的功利色彩，又在持续发展的过程中不断地释放其广义的现实性能量，从而在根本上克服时代的局限性，走向自由发展之路。

对中学生必读书目进行书目控制，其作用是显而易见的：可以使中学生必读书目系统内的文献分布状态得以完善；可以使中学生必读书目合理的人文内核得以强化和巩固；可以使中学生必读书目吐故纳新的程序得以启动，从而使得中学生必读书目始终灌注着时代的生机和活力，在不断发展升华的过程中，弥漫并贯串一股律动的张力；可以使中学生必读书目在具体指导中学生阅读中，具有最强的针对性并产生最大的影响力。

4. 对中学生必读书目进行书目控制的实践基础

对中学生必读书目进行深入的分析和研究，我们不难发现，作为一种对确定文献进行控制的工具，中学生必读书目本身就包含着朴素的书目控制的思想、行为，譬如：为了针对中学生施加五种影响力，即：奠定人生观、价值观的基石；选择理想、确定方向的指针；构筑伦理道德的养分；培养兴趣、激发爱好的酵母；引发学术研究的契机、孕育学术品格、艺术个性的胚胎（输出控制），而对文献及其内容的五种规定性：即：文化积淀的经典性；文理渗透的包容性；着眼未来的前瞻性；由浅入深的层次性；小大由之的开放性（输入控制），都充分体现了对文献进行开发性控制的内容；对文献的篇名、责任者、版本等外部特征进行选择性地具体描述和推荐，为中学生确定和识别书目文献提供基本方法和线索，体现了文献控制的描述性控制的内容；对具体文献数量的控制（40种）以及对初高中共读部分（10种）、初中必读部分（15种）、高中必读部分（15种）的划分控制等等。这些朴素的书目控制思想，虽然带有浓郁的主观色彩，并表现了一种原始的自发控制的特色，但是，它是从广泛的实践过程中点点滴滴积累起来的，是活生生的经验素材，而且它包含着一股深刻的理性力量。因此，它不仅是不可忽视的，而且它将必然地构成我们对中学生必读书目书目控制进行深入探讨的坚实基础。

5. 如何对中学生必读书目进行书目控制

在实践的过程中，对中学生必读书目进行书目控制，具体表现为如下三个方面的内容：实践过程中的结构控制。中学生必读书目必须随时代的发展、社会形态的改变、社会文化的迁移，而对系统的具体内容进行及时有效的调整，在自我完善的过程中，不断淘汰陈旧落后的观念、意识、环节，把新的时代内容合理地吸纳充实到系统中去，另一方面，必须强化“全息板”的作用（所谓“全息板”是指书目系统中的某一部分、单一单元都可以携带该书目系统的特征信息），使得“全息板”不仅携带着中学生必读书目的整体特征信息，而且深入有效地指向其各自所属的学科、艺术领域，并充分地蕴含和标引各自

学科、艺术领域的具体特征和现实价值、思想价值；实践过程中的反馈控制。进入网络时代以来，文献信息的多介质传播，造成了传统阅读观念和方式的根本性改变，多元化阅读的格局，不但使中学生获取知识的渠道、途径增多，而且客观上形成中学生阅读过程面广量大的特点，因此，在这一过程中，作为中学生必读书目的实际操作者和功能维护者，广大的图书馆工作人员，在组织文献进行图书馆藏书建设的时候，必须切实地提高自身的素质和修养，在根据实际情况，合理运用中学生必读书目这一工具指导阅读的过程中，一方面要密切注视中学生的动态，另一方面要积极地搜集各种客观性的评价，将其集中反馈给书目编制者，从而使得中学生必读书目对文献资源的调配更合理，从而整体上提高中学生的阅读能力，促进中学生阅读的个性化发展，这是中学生必读书目进行反馈控制的一个重要的内容，而另一重要的内容是：在中学生必读书目这一特殊的书目系统中，无时不有人（书目编制者、书目操作维护者、中学生）的存在和控制、调节。在这一系统中，人是控制的主体，具体的文献是被控制的客体（对象），中学生必读书目是控制的工具、手段和基础，同时，中学生必读书目本身作为一种特殊的文献，也是受控的对象，因此，书目的编制者、书目的具体操作维护者、中学生将始终处于对文献、书目进行控制的主体地位，自始至终参与控制的全过程，在这一系统中，一方面主体是实现了对客体的控制作用，另一方面，客体发出反馈作用，及时地根据主体的变化而自觉地调整状态，从而保持主客体的谐动性；对外部事物及环境影响的控制。作为一种同外界具有广泛联系的动态系统，中学生必读书目功能的发挥必然会受到外部事物与环境的影响，从影响的效果来看，既有积极的，能促进书目发展的，又有负面的，会限制书目功能发挥的，因此，中学生必读书目必然要对这些影响进行甄别和控制，在去粗存精、去伪存真、扬长避短的实践过程中，既体现出卓有成效的开放性，又体现出与时俱进的先进性。

6. 中学生必读书目控制原理及其展望

我们可以如此对中学生必读书目的书目控制原理进行解释：在一个给定的环境中存在一个动态开放的系统中中学生必读书目，这个系统有一个输出目标中学生，为了把这个系统保持在一个稳定的功能状态（对中学生进行有效的阅读指导），并用它去完成特定的目标任务（提高中学生的基础素质），必须有一个控制装置（现实性的致用原则），和调整器（必要的技术手段），从而形成一个综合的控制方案，使得知识的输入（相关文献的搜集、选择、序化），能够顺利地通过系统（中学生必读书目），而变为较为满意的输出。

在这一过程中，我们可以清楚地看到，中学生必读书目完全体现了由不完善的自发控制走向成熟的自觉控制的发展特点，而这一切，都是由书目控制的，因此，我们可以说，书目控制是中学生必读书目活力的源泉，是中学生必读书目存在和发展的内在动力，是中学生必读书目的资源特性得以充分展现的基础，是中学生必读书目鲜明的时代功能得以持续发挥的保障。

书目控制，作为一种理论是深刻的，但是作为一项技术，它同样是有待发展的，因此，中学生必读书目在实践的发展过程中，既必须充分地理解这项技术，又必须研究、探索这项技术，完善这项技术，要善于及时地吸收、开发书目控制研究领域的新成果、新方法，把它合理地运用到中学生必读书目的实际操作中，使中学生必读书目的书目控制不断完善，不断深化，不断地向前发展。而只有在这种意义上，中学生必读书目才能成为一种可靠的资源，对中学生形成有力的知识保障，也只有在这种意义上，中学生必读书目突破时间、地域的限制，实行资源共享的理想才能充分实现，中学生必读书目对中学生的阅读才能产生普遍的指导意义。