

学校图书馆活动课程开发的模式研究

[作者] 许云舟

[单位] 无锡市东林中学

[摘要] 本文比较系统地论述了学校图书馆活动课程体系建构与开发的基本框架。试图从课程目标确立、课程标准编制、课程活动设计与策划和课程评价与管理等四个方面构建起该课程的开发模型,为本课程的实践提供理论指导和操作规范。

[关键词] 学校图书馆,图书馆活动课程,课程开发,模式研究

图书馆用户知识教育既是图书馆读者工作的重要内容,也是基础教育领域重要的课程要件。为了适应课程改革不断深化的需要,努力拓展校本课程资源,我们将《学校图书馆活动课程的体系建构与研究》作为一项专门的课题进行研究。本文企图对该课程开发的基本模式进行比较全面地探究,力求为课程实现提供理论规范上的保证。

1. 理论界定

学校图书馆活动课程是一门以培养中学生图书馆意识,传授利用图书馆的基本知识和技能,有目的、有计划、有组织地通过宣传教育、文化娱乐、知识延展等形式纷呈的活动为载体,依托图书馆的馆舍和设施等资源,以图书文献信息为中介,组织开展的以学生为主体,以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动内容的图书馆用户知识教育的校本课程。

该课程根据不同学段分设初高中两大板块,各板块又分设了课程活动、课外活动和专题教育活动等三个相对独立的块面,以构成知识均衡分布、技能合理安排、图书馆意识与情感培养有机渗透的课程资源开发与实现的基本框架。其中课程活动主要是完成本课程标准所规定的图书馆用户知识教育的基本内容,实现本课程目标的规范化的知识和技能传授活动。课外活动则是根据本课程标准的总体要求,为了帮助学生巩固所学的图书馆用户知识教育内容,促进本课程教学目标达成而开设的各类课外兴趣活动。此类活动一般由学生自主策划、自行组织,利用课余时间开展。专题教育活动由学校图书馆根据学校中心工作和学生培养目标精心选择教育主题,分年级、按学年或学期组织开展的系列读书、竞赛、展示等活动,起到弥补课程活动和课外活动不足之功用。

2. 操作体系

课程的实现过程,即操作体系的建构是课程开发的首要环节。在课程概念基本清晰的基础上,架构其操作体系的基本框架就尤为重要。基于对课程论的科学认知和学校图书馆活动课程的特征思考,初步确立起本课程的操作模型:(见图一)



该模型将学校图书馆活动课程的操作体系分为四大模块：课程认知模块、课程开发模块、课程实施模块、课程评估模块。第一模块有课程理念选择、课程目标确立和课程性质定位三个界面构成，这是课程开发的起点和前提。第二模块由确立活动课程标准和制定活动课程教材两个界面构成。在广泛的开发活动课程资源的基础上进入第三模块，这一模块由活动课的设计、活动课的展开、活动的延伸三个界面组成。最后进入课程评估模块，这一模块包含着评价方式和评价形式两个层面，该模块将同时影响和完善前三个模块，通过评估反馈使整个课程系统更为合理地运行。整个操作体系是一种循环、动态的发展过程，需要依托实际运作过程的有效监督与调控来获取最佳值。同时，师资的培训和提高也会直接影响整个操作流程。

3. 课程目标确立

课程目标是课程开发的起点和归宿。它不仅直接影响整个课程的设计、开发方向，而且决定着课程的实现与收效，是保证本课程科学定位、有效施行并不断推广的先决条件。学校图书馆活动课程的目标确立，当然也就成为整个操作过程的第一要旨。其目标具体可分解为知识目标、能力目标、情意目标三大领域来阐释：

3.1 知识目标

通过本课程的学习活动，让学生了解关于文献的源流及类型，知晓书对人生发展的重要作用；认识 and 了解图书馆及类型，了解图书馆的构成要素及作用；初步知道图书馆的特点、功能和服务方式等；使学生掌握一些阅读学的基本知识和现代信息知识等。

3.2 能力目标

通过本课程的学习活动，使学生熟悉利用图书馆的一般方法，了解图书分类的基本规则，熟悉图书馆目录的使用方法等；学会基本的文献检索方法和工具书的使用等，掌握科学的阅读方法；学会编制阅读计划，懂得规划和设计自己的阅读生涯；培养学生自主设计活动、组

织活动、参与活动等实践能力，训练他们自主学习与创新思维的技能等。

3.3 情意目标

通过本课程的学习活动，让学生感受书文化与图书馆文化的熏陶，了解图书馆在人生发展中的独特价值，培养中学生强烈的图书馆意识和终身利用图书馆的品质，帮助他们在走近图书馆、体验图书馆文化和学会利用图书馆的过程中孕育起对读书与图书馆的特殊的情感，进而不断提升自身的文化内涵和学习精神。

4 . 课程标准编制

课程标准是设置和开发课程的基本依据，对确立课程目标、规范课程内容、设置课程原则、提供课程实施方式和评价课程等具有导向和约束功能。因此，作为课程开发的重要环节——编制课程标准就成为课程开发过程的切入点和基础。

首先，标准的编制要充分考虑不同学段、不同年级学生在知识、技能上的层次性，以及情感、态度、价值观等方面的差异性，形成纵向衔接、层次递进的课程框架。其次，标准应体现出对不同年龄学生在图书及图书馆知识与技能、活动内容与形式、情感态度与价值取向等方面的基本要求，规定课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议等。再次，对具体活动课的实施过程只需提供翔实的建议和可供选择的设计模式，这既为课程实施者提供可资借鉴的范本，又留下充裕的创造空间。课程标准还应努力着眼于培养学生自主学习和终身学习的意识，注意提高他们获得直接经验和及时信息的能力，倡导科学精神、科学态度和科学方法，引导学生创新与实践，促进学生积极生涯的发展。

5 . 课程活动设计与策划

课程标准作为课程开发的依据直接为课程活动的设计提供了规范，而具体活动的精心设计与策划则是课程实施的根本保障。图书馆活动应以图书馆作为学习和探索的主要媒介，结合学生生活、学习和阅读的背景情况，通过选择合理的知识点来构建适合学生全面发展所必需的图书馆用户知识和技能的框架体系。这一框架的建构主要应从课程内容、教学形式、学习过程及时空安排等层面去深入考察。

5.1 课程内容注重实效

图书馆活动课程知识内容的安排应以学生生涯发展和终身学习的需求为前提，既体现鲜明的图书馆知识教育的特征，又全面关注学生的健康成长，丰富和充实现行的学校课程资源配置与结构调控。其内容分布主要体现以下层级：

第一层级是关于图书和文献的基本知识。在帮助学生简单了解书籍的发展历史和中国传统书文化的基础之上，培育他们“一生爱书”和“书为我用”的习惯与意识。

第二层级是关于图书馆的一般知识。通过引导学生在考察与利用图书馆的过程中，自觉提升对图书馆的现代认知度和科学利用技能。

第三层级是关于网络查新与利用。IT 时代的学生对网络的熟悉与应用能力将直接决定他未来的就业和生活。帮助他们从中学时代起就熟悉和了解网络利用和信息搜索，培育他们

高尚的网络道德和信息素养。

第四层级是阅读方法论。要提供科学合理的阅读指导,引导他们掌握方法、珍惜时间、提高效果;要推荐优秀书目,帮助他们实现科学高效的生涯阅读,进而实现人生的完满发展。

5.2 教学形式鼓励创新

图书馆活动课程的教学形式应区别于其他学科性课程以接受式为主的传授方法,更多地鼓励师生合作、共同设计与创新,并注意吸纳在实践中行之有效的各种丰富多彩的活动样式,体现兼收并蓄。主要有如下形式可资借鉴:

一是主题班会式。它比较适合具有某一知识主题的学习类、交流类活动,当然课外活动也可有选择地采用这一形式。这一活动方式要注意组织形式上的生动活泼,切忌简单化、模式化,努力让每个学生都成为活动过程的积极参与者。

二是报告讲座式。这一形式常常是针对某一专题,或某些图书作品,或某些社会、学校的热点问题等,邀请有一定研究的老师、学者作专题报告。在本活动课程中,也可比较系统地讲授一些利用图书馆的专门知识。当然,在安排主讲人选时,不仅可以是图书馆自身的馆员,学校的教师,也可聘请社会名流、英模、学者、专家,甚至是在某一方面有特长的学生;报告既可以在校内举办,也可以在校外开展。总之,根据学生需要因时因地制宜,以满足学生爱好和提高学生兴趣为原则。

三是表演竞赛式。这种形式往往比较符合中学生的兴趣特点,深受学生青睐。巧妙设计和精心策划好此类活动,常常能收到事半功倍的效果。它能充分调动学生的积极性,使学生的才华得到充分的施展,并且有利于培育学生奋发向上、努力进取的精神。表演竞赛的内容可以是比较全面的百科知识,也可以是单科性的。当然,这里主要是图书馆用户知识方面的内容。在形式设计上也要不断注意创新与变化。

四是游戏娱乐式。此类活动不仅有助于推动学生在愉悦的情景中巩固知识、提升兴趣、锻炼思维,更有助于培养学生的团队与合作精神,增强集体意识,还有助于陶冶学生情操,活跃学生身心,促进学生健康成长。

五是调查访问式。让学生有机会深入社会调查研究,认识和了解图书馆对今天人们工作、学习、生活的直接影响,体察和明白图书馆在未来知识社会、学习社会中的重要作用。这样的效果肯定要比我们简单地说教好得多。组织这类活动,事先必须要有充分的准备,要注意挖掘本地区各类相关的教育资源,并且在活动过程中要充分发挥学生的自主能动性。

六是研究讨论式。这类活动关键是要引导学生充分地参与讨论,当然图书馆员的组织指导作用也是十分需要的。力求通过比较深入地研讨让学生加深对图书馆用户知识的理解和消化,增强图书馆意识,培养他们独立自主、刻苦钻研的学习精神。小组研讨也可配合其它活动方式一同展开。

5.3 学习过程强调自主

学习过程强调自主原则是我们的基本立场。这里有三点要务必须高度重视:一是充分体现学生的主体地位,二是注重充分调动学生学习过程的独立性、批判性和创造性,三是鼓励学生自我设计、自主学习、自觉提高。这并不否定教师馆员在教学过程的主导、激励和解惑作用,相反对教师馆员提出了更高层次上的追求。

强调学生的主体地位是所有课程教学都必须遵守的共同原则,图书馆活动课程尤其应予以高度重视。在组织本课程学习过程中,应十分强调以学生自主性活动为主,努力贯彻“给

孩子们更多的实践与动手机会，让他们在‘做中学’的学习原则，关注学生对课程活动的参与度，注重培养学生学习过程的独立性和批判性，充分发挥每个学生学习的主动性、积极性和创造性，让学生在学習活动中得到更多锻炼和提高的机会。

当然，教师作为学生學習活动的示范者、组织者、策划者其主导功能不可抹杀。但我们又应该清楚，教师同时也是共同的学习者，是正确教育资源的提供者，更是学生學習情绪的调动者。所以，在學習过程中，教师要处理好传授知识与培养能力的关系，尊重学生的主体性、独立性和批判性，引导学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

同时，本课程的学习过程并不排斥以教师为主的一些知识传授和技能辅导活动。为了帮助学生接触一些比较前沿的图书馆信息，初步了解一些较为专业的图情知识，掌握一些基本的知识和信息检索技能等，课程安排上也可采用讲授式的形式组织。但在这些活动过程中，同样也要充分注意与学生之间的积极互动，创设能引导学生主动参与的教育情境，激发学生的学习积极性。

5.4 学习时空开放灵活

任何一门课程的学习过程都受一定时空的约束，关注学习时空的灵活与调控也是保证本课程实施的重要条件。

首先，从学习时间安排上，图书馆活动课程不必象其他学科类课程那样严格按教学进度来完成教学任务。可根据学校课程整体安排的情况，分主题、按单元进行适当的弹性安排，让学生有比较自由灵活的学习支配权，使课程时间有一定的节制，可有限度地浓缩或延伸。

其次，从学习空间上应体现出开放和有效。根据活动主题不同，可分别在书库、阅览室、教室等不同场合进行，也可利用学校的多媒体教室、信息网络中心等现代化设施，甚至还能走入社区图书馆、公共图书馆等去接受图书馆文化的感受。

6. 课程评价与管理

课程评价在课程改革中起着导向与质量监控的重要作用，是课程改革成败的关键性环节，作为图书馆活动课程的评价与管理同样也显得十分重要。本课程的评价应当是一种持续的动态过程，可作为扶持和辅助课程教育的一种资源，直接影响着教与学整个的运作环境，同时也贯穿于教学活动的始终。

该评价的根本目的是激励和促进学生的发展。同时，通过活动课所提供的强有力的信息，对课程本身提出改进建议，调整和完善课程结构，为制订新一轮的课程实施方案服务，使整个课程体系通过评价而不断地显示出一种发展态势。

6.1 评价机制力求科学化

发轫于 20 世纪初的现代课程评价，是一种以科学所崇尚的客观、量化为标志的体系。量化范式以其所具有的简明、精确的特点而一度成为世界范围内盛行的评价工具和手段。然而，由一组组简单数据所构成的量化评定无法反映出教育的复杂性和学生状况的丰富性。质性评定关注对学生生命存在及其发展的整体关怀，可以更逼真地反映教育现象，而且它从本质上并不排斥量化评定，在适当的评价内容或场景中依然使用量化的方式进行评定。

本课程的评价机制宜采用以质性评定统整量化评定，使之更趋于科学化的做法。具体方

式主要有：概述性评语、成长记录、调查问卷、图书馆利用实录、活动设计方案、实践活动效果评价等，也可让学生自己设计课程评价的方法和途径。

6.2 评价主体趋于多元化

为了使评价更加客观公正，必须注重对评价主体的选择与扩充。主要可采用学生自评与学生间的互评相结合，教师评价与家长、社区人员评价相结合的办法。

学生既是评价的对象，同时也是评价的主体。本课程十分重视学生的主体参与性，所以这一理念也体现在课程的评价上。让学生对课程的有关内容、自己和其他同学的活动经历做出评价，帮助学生逐步学会客观地评价自己和别人，使评价过程本身也成为学生学习、体验、发展的过程。具体方式有：自我阐述与评定、其他同学评说等。

同时，本课程的评价还强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。因此，教师评价和家长、社区人员的评价也非常必要，以便对课程实施和学生学习结果形成一个比较完整的、全方位的评价。具体方式一般有：评语、活动记录、其他人员的推举与评说等。

6.3 评价过程更为合理化

本课程不仅重视活动结果的终结性评价，更注重活动的过程性评价。对学生进行的评定应该揭示出学生在活动过程中的实际表现以及他们解决问题的探究过程，强调学生探索新知的经历和获得新知的体验，而不仅仅是针对他们得出的结论正确与否。通过平时的观察，记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础，使日常观察与活动成果展示相结合。具体方式主要有：观察记录、活动表演、调查报告、成果展示等。

6.4 评价体系追求自我创新与完善

本课程评价体系是一个持续发展变化的动态过程，它将随着实践的深入而不断创新与完善，并将随着课程体系自身的完善与发展而共同发展。因此，无论是评价机制、评价主体，还是评价内容、评价形式，及至评价过程都有一个不断渐进、发展完善的过程。所谓追求创新，就是要在实践中大胆构思、设计、探索一些切实有效的评价方式，并积极支持和鼓励学生独立设想一些评价办法，以不断提升课程质量为终极目标。这个过程实际上也是不断开发和拓展课程资源的过程。

7. 结束语

现行基础教育课程体系包括必修课、选修课和活动课，学校图书馆活动课程试图凭借自身在图书文献、信息检索和馆舍设施等方面的优势，开发并形成成为新型的校本课程资源，迅速提高学生的信息素养，培养学生终身学习的能力。作为活动课程的一个新的生长点，学校图书馆活动课程必将在实践中不断完善、发展和创新。

参考文献

- 1.《学校图书馆活动课程的体系建构与研究》课题研究方案
- 2.《学校图书馆活动课程的体系建构与研究》活动课程标准
- 3.《学校图书馆活动课程的体系建构与研究》活动教材编写提纲
- 4.《为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展》——《基础教育课程改革纲要(试行)》解读/钟启泉等主编. —上海：华东师范大学出版社，2001. 8